***МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ***

***«ДЕТСКИЙ САД № 9 ГОРОДА БУЙНАКСКА».***

***368220,РД,г Буйнакск, ул. Хизроева 65,тел. (887237) 2-28-01***

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:Решением педагогического советаПротокол № **1** от **«20» августа 2020 г.** | УТВЕРЖДЕНОПриказом заведующей МКДОУДетский сад № 9\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абакарова Х.М.№\_\_\_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

**ГОДОВОЙ ПЛАН**

**МКДОУ**

**«Детский сад № 9»**

***на 2020 -2021уч. год***

**г. Буйнакск.**

**2020г.**

***Циклограмма годового плана***

***2020 – 2021 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Педсовет | \* |  |  | \* |  |  | \* |  |  | \* |
| Медико-педагогическиесовещания |  |  | \* |  | \* |  | \* |  | \* |  |
| Семинар – практикум |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| Консультации |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| Тематическийкотроль |  |  | \* |  |  | \* |  | \* |  |  |
| Фронтальныйконтроль |  |  |  | \* |  | \* |  |  | \* |  |
| Открытые просмотры |  |  | \* |  |  |  | \* |  |  |  |
| Работа с родителями |  | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| Дни открытых дверей |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выставки |  |  | \* | \* | \* |  | \* |  |  | \* |
| Конкурсы | \* |  | \* |  | \* |  | \* |  |  |  |

 **ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

***Общая характеристика ДОУ***

* *Наименование ДОУ по Уставу.*
* *(УСТАВ Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 города Буйнакска»).*

*Тип ДОУ.*

*Муниципальное образовательное учреждение*

*Вид ДОУ.*

*Детский сад третьей категории*

* *Организационно-правовая форма.*
* *Муниципальная. ДОУ является некоммерческой организацией, имущество которой находится в собственности города Буйнакска и принадлежит ДОУ на правах оперативного управления.*
* *Юридический адрес:*
* *368220 Республика Дагестан, город Буйнакск ул. Хизроева 65.*
* *Телефон:*
* *2-28-01*

*Наименование сайта: dag-9-1.tvoysadik.ru*

*Адрес электронной почты*

*doy 9@list.ru*

*Учредитель. Администрация города, в лице начальника УОГБ*

*Устав. Утвержден Постановлением Администрации городского округа город Буйнакск от 22.11.2011г. № 755*

*Лицензия. Получена от 01.07.2014г. за №7684.*

*Свидетельство о государственной аккредитации. АА 070601 за № 2554 от 25.02.2005г. присвоен статус дошкольного образовательного учреждения детский сад третьей категории.*

* *Регистрационный номер: присвоен, Федеральной Налоговой Службой 25 сентября 2012 года 1020502055661*
* *Место расположения ДОУ. Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение № 9 находится в здании, построенном по нетиповому проекту, расположено в городе, в частном секторе.*
* *Общая площадь территории. Общая площадь територии1451 кв., площадь всех помещений 525.17 кв.м.*
* *Количество корпусов. На территории 3 корпуса. 1корпус 135.24; 2 корпус 103.60; 3 корпус хозяйственные строения 184.0.*
* *Режим работы: 12 часовой.*
* *Рабочая неделя: 5 дневная.*

*Прачечная оборудована автоматической стиральной машинкой.*

*Медицинский кабинет оборудован, согласно требованиям Сан.ПИН; осуществление медицинской деятельности проводится по договору с ГБУ ЦГБ Детская поликлиника города Буйнакска.*

*На территории детского сада для каждой группы есть свой отдельный участок, на котором размещены игровые оборудования. Имеется физкультурная площадка.*

*Управление МКДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Формами самоуправления МКДОУ являются:*

*Административный корпус –*

* *Заведующая ДОУ Абакарова Хадижат Магомедовна.*

*Общественный орган*

* *Педагогический совет Совет ДОУ*
* *ППО*
* *Родительский комитет*

*Орган самоуправления создается и действует в соответствии с Уставом и Положением об этом органе, разрабатываемым и утверждаемым в установленном Уставом порядке.*

*Общее руководство МКДОУ в целях расширения общественного участия в управлении осуществляет орган самоуправления – Совет МКДОУ № 9 (администрация, профком, родительский комитет).*

*В МКДОУ в целях обеспечения получения воспитанниками качественного дошкольного образования, внедрения эффективных форм организации*

*воспитательно-образовательного процесса, реализации содержания дошкольного образования, совершенствования методического обеспечения*

*воспитательно-образовательного процесса создается и действует в качестве органа самоуправления Педагогический совет МКДОУ. В педагогический совет входят все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с МКДОУ.*

*В целях обсуждения вопросов, возникающих в ходе осуществления уставной деятельности, в МКДОУ действует Общее родительское собрание.*

*Непосредственное управление МКДОУ осуществляет заведующая МКДОУ, прошедшая соответствующую аттестацию, назначаемая на должность и освобождаемая от должности Главой Администрации Городского округа «город Буйнакск». Заведующая МКДОУ в своей деятельности подотчетна начальнику МКУ УО, а в части использования муниципального имущества – Комитету по управлению имуществом Администрацией городского округа «город Буйнакск.»*

**Обеспечение безопасности:**

* *Наличие кнопки «Тревожная сигнализация». Имеется, установлена в 2011 году.*
* *Наличие сигнализации. Имеется.*
* *Ведется видеонаблюдение.*

**Организация питания детей:**

В МКДОУ организовано 4-х разовое питание на основе примерного десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы.

Количество возрастных групп 3, из них: 3 группы ,вторая группа раннего возраста.

**Детский сад № 9 укомплектован:**

♦ Первая группа "Почемучки"-вторая группа раннего возраста;

♦ Вторая группа"Всезнайки" –вторая группа раннего возраста;

♦ Третья группа "Непоседы"- вторая группа раннего возраста

**КАДРОВЫЙ СОСТАВ**

* Заведующая ДОУ
* Старший воспитатель.
* 6 педагога.

Краткая характеристика педагогических кадров;

**- по уровню образования-**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| С незаконченным высшим образованием | С высшим образованием | Со ср-спец. образованием |
| 1 | 1 | 5 |
|  |  |  |

**-по стажу работы-**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| от 1 до 5 лет | от 5 до 10 лет | от10 до 20 лет | от20 и выше |
| 5 |  | 2 |  |

**-поквалификационнымкатегориям-**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высшая категория | 1 категория | Не аттестовано |
| 0 | 0 | 7 |

**Расстановка кадров в группах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Возрастная группа | Воспитатель | Воспитатель |
| 1. | Вторая группа раннего возраста «Почемучки»  | Омарова П.М. | Булатова Д.И. |
| 2. | Вторая группа раннего возраста «Всезнайки»  | Махмутилова А.Р | Рамазанова А.Н. |
| 3. | Вторая группа раннего возраста «Непоседы»  | Абукова Н.М. | Джалилова А.И. |

**Целостность педагогического процесса в МКДОУ обеспечивается**

**реализацией комплексной программы :**

* «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Камаровой, М.А.Васильевой;

**Порцианальные программы**

* «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ»

ПРОГРАММА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ. ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ с 2-х ЛЕТ И.А.ЛЫКОВА

**Региональный компонент:**

* РЕГИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН 2015г. Щурпаева М.И., М.М. Байрамбеков.
* РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ «ДЕТИ ГОР» ДИПКПК 1999г.

В.В.КОНДРАШОВА Р.М.АБДУЛАЕВА И ДР. 2001г.

**Задачи развития ребенка в деятельности представлены по пяти образовательным областям.**

* Социально-коммуникативное развитие,
* Познавательное развитие,
* Художественно – эстетическое развитие,
* Речевое развитие ,
* Физическое развитие .

**Реализация образовательной программы ДОУ проходит через**

* -образовательную деятельность;
* -самостоятельную деятельность;
* -индивидуальную работу с детьми;
* -совместную деятельность педагога и ребенка;
* -организацию предметно-пространственной среды;
* -взаимодействие с семьями детей;
1. Содержание плана работы
2. **Аналитическийраздел**
* Анализ реализации годового плана за 2019-2020г.
1. **Работа с кадрами**
* Аттестация
* Повышение профессиональной квалификации
* Консультации
* Семинары-практикумы
* Просмотры отрытые ООД
1. **Организационно-методическая работа**
* Тематический, оперативный контроль.
* Педагогическиесоветы
* Выставки, смотры, конкурсы.
* Работа в методическом кабинете.
* Медицинская работа в ДОУ.
1. **Взаимодействие с семьямивоспитанников**
* Общие родительские собрания.
* Групповые родительские собрания.
* Информационные стенды для родителей.
* Проведение дней открытых дверей.
* Показ занятий по различным направлениям развития детей.
* Проведение конкурсов с участием родителей.
* Экскурсии
1. **Административно-хозяйственнаяработа**
* Мероприятия необходимые для обеспечения решения годовых задач.
1. 1.РАЗДЕЛ
	1. Анализ деятельности МКДОУ
	2. «Детский сад № 9» за 2019-2020 учебный год
* Годовой план МКДОУ №9составлен в соответствии с:
 Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ);
 Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 3013 г. №1155);
 Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы
ДОУ (СанПиН 2.4.1. 3049-13);
 Основной общеобразовательной программой МКДОУ № 9 на основе примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. и региональной комплексной программой РЕГИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН2015г. Щурпаева М.И., М.М. Байрамбеков.

**ЦЕЛЬ:** построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие

***Динамика здоровья воспитанников***

Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществляется ГБУ ЦГБ Детская поликлиника города Буйнакск медицинской сестрой. Под их контролем проводились ежедневные утренние гимнастики, физкультурные занятия и праздники на воздухе, закаливающие процедуры,обширное умывание прохладной водой, босо хождение,дыхательная гимнастика, прогулки в утреннее, дневное и вечернее время. С целью сохранения здоровья детей, в режим работ всех групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут.
Физминутки являются обязательными при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально. В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности. С учетом холодных климатических условий, сокращается время прогулки детей младшего дошкольного возраста в зимнее время. В связи с этим детям предоставляются оптимальные условия для увеличения двигательной активности в группах и третий час физкультуры, в свободном доступе для детей находятся физкультурные уголки, гимнастическое оборудование, организуются подвижные игры, физкультминутки.

**В 2019- 2020 учебном году были проведены следующие мероприятия:**

1. *По оздоровлению детей*:

- соблюдение санэпидрежима,
- соблюдение температурного режима и режима проветривания,
- соблюдение режима дня,

2. *Организованы закаливающие процедуры:*

- бодрящая гимнастика после сна,
- прогулки в соответствии с требованиями СанПина,
- физкультурные занятия, досуги, развлечения с учетом возраста детей, индивидуальных особенностей.

3. *Профилактическая работа по предупреждению ОРВИ и гриппа:*

- луково-чесночная терапия ,

- фитобар.

В целях профилактики гиповитаминоза проводилась искусственная витаминизация холодных напитков (компот).

Работа по укреплению здоровья детей проводится в тесном сотрудничестве детского сада с родителями. Оформленыпапки передвижки, информационные стенды.

*Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению детей, следует отметить:*

1. Наблюдается недостаточная двигательная активность детей в течение дня (нарушается режим проведения прогулок).

2. Недостаточное количество спортивного оборудования.

В целом динамика здоровья воспитанников положительна.

**Рекомендации:**
1. Усилить контроль за соблюдением двигательной активности детей в течение всего дня.

2.Приобрести современные гимнастические комплексы на прогулочные площадки.

* 1. ***Состояниездоровьявоспитанников***

Ежемесячно проводился анализ заболеваемости

Списочный состав детей в 2019-2020 учебном году составил 80 детей.

Средняя посещаемость %.

Выполнение детодней по саду – %

Количество заболеваний в среднем по саду – %

Число пропусков на 1 ребёнка - дней.

Средняя продолжительность 1 заболевания - дней.

Дни, проведённые 1 ребёнком в детском саду – дней

Адаптационный периодпри поступлении детей в ДОУ составляет две недели.

* 1. ***Результаты выполнения программы по всем направлениям***

В 2019 – 2020 учебном году направление деятельности ДОУ осуществлялось в соответствии с задачами годового плана. Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие годовые задачи:

* ***«Речевое развитие»***
* ***«Социально - коммуникативное развитие»***

В соответствии с этими задачами в детском саду проводилась планомерная работа, направленная на наиболее полную реализацию поставленных задач.

Для успешного решения этих задач использовались различные средства: развивающая среда, развивающее обучение, творческое развитие, обеспечение здорового образа жизни, взаимодействие с родителями и социальной средой

***Речевое развитие направление ДОУ представлено двумя областями:***

*За период с 01.09.2019г. по 20.05.2020 г. была проведена следующая работа:*

*образовательной деятельности по речевому развитию проводились согласно образовательной программе ДОУ № 9 и программе «От рождения до школы» под редакцией И.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой, два раза в неделю в каждой возрастной группе, соответствовала возрасту детей и была выдержана по времени.*

***В течение года в группах были проведены следующие мероприятия с детьми:***

***В течение 2019-2020 уч.года ,были проведены***

***следующие праздники в ДОУ:***

***1.«Золотая осень » октябрь.***

***2.«Мамин день» ноябрь.***

***3.«Новый год» декабрь.***

***5. «Сладкое чаепитие» 8 марта .***

***6.«Новруз Байрам» март.***

***«Социально - коммуникативное развитие»***

*Работа осуществлялась по основной образовательной программы ДОУ №9 составленной на основе примерной образовательной программы Н.Е. Вераксы “От рождения до школы” и в соответствии с ФГОС ДО.*

*С детьми систематически проводилась организация образовательная деятельность в соответствии с программой и утвержденным расписанием.* ***Результаты выполнения программы:*** *Работу по усвоению образовательной программы по социально –коммуникативному развитию можно считать удовлетворительной. С детьми систематически проводилась организованная непосредственно образовательная деятельность в соответствии с программой и утвержденным расписанием.*

***Проблемы и причины их возникновения****:*

*-в пропусках детьми занятий в течение учебного года.*

*- с 1 апреля 2020г в ДОУ , была приостановлена работа в связи с новой коронавирусной инфекцией COVID-19 и дети недополучили полный объем ООП .*

***Намечены следующие задачи для решений проблем:***

 *Продолжать совершенствовать систему мероприятий, направленных на совершенствование знаний детей и развития дошкольников на новый учебный год.*

* ***Результаты воспитательно-образовательной деятельности:***

***Итоги воспитательно-образовательной деятельности***

***общей диагностики, сравнительный анализ ДОУ.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательные области*** | ***Результаты общей диагностики по ДОУ*** |
| ***«Социально- коммуникативное развитие»*** | ***35 %*** |
| ***«Познавательное развитие»*** | ***41.4 %*** |
| ***«Речевое развитие»*** | ***23.3 %*** |
| ***«Художественно-эстетическое развитие»*** | ***37.5 %*** |
| ***«Физическое развитие»*** | ***33.6 %*** |

***По итогам воспитательно-образовательной деятельности и диагностики сравнительный анализ выявил следующие проблемы, над которыми надо работать:***

* ***«Речевое развитие»***
* ***«Физическое развитие»***

*Повысить уровень усвоения детьми программы по данным разделам посредством системы методической работы с воспитателями.*

***Предметно-развивающая среда***

Анализируя деятельность педагогов по вопросу *организации предметно-развивающей среды* необходимо отметить, что в детском саду ведется систематическая работа по обогащению предметной среды с учетом ее развивающего значения и критериев общей организации пространства (эстетика, зонирование, динамичность, полифункциональность). Во всех группах созданы условия для физического, художественно-эстетического , познавательного развития. Условия для всестороннего развития детей, согласно методическим рекомендациям ООП ДОУ, развивающая среда строится с учетом следующих принципов:
*- комфорта и эмоционального благополучия* ребенка (свобода в выборе, разная направленность);
*- индивидуализации* создание уголок уединения (отдыха и разгрузки), оформлены и функционируют уголки для трудовой и самостоятельной детской деятельности:
1) художественный;
2) конструктивно-строительный;

В группах оборудованы уголки «Семья» , «ПДД» «Парикмахер» с атрибутов для проведения и организации театрализованных игр и драматизаций, сюжетно-ролевых игр.

***1.3 Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов***

*За 2019– 2020 учебный год прошли курсы повышения квалификации -5*

**Высшую квалификационную категорию получила -0**

**Первую квалификационную категорию получили- 0**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Задачи
2. воспитательно-образовательного процесса
3. на 2020-2021 учебный год

**Цель:** Повысить качество образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, способствующих самореализации ребенка в разных видах деятельности.**Задачи:*** Совершенствовать содержание работы, направленной на формирование у воспитанников и их родителей мотивации сохранения здоровья, навыков здорового образа жизни;
* Совершенствовать работу по развитию речи, навыков общения, самостоятельности, креативность детей через развитие игровой деятельности.
* **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**
* Создание комфортной здоровьесберегающей среды в ДОУ, в которой каждый участник педагогического процесса может реализовать свои возможности по укреплению и сохранению здоровья и обогащению словарного запаса воспитанников. А именно:
* - сохранять свое здоровье,
* - развивать индивидуальные способности, склонности, интеллект, самостоятельность, профессиональные умения, а также умение осуществлять управление и контроль над собственной педагогической деятельностью.

 2. РАЗДЕЛ* 1. Работа с кадрами

***2.1.* Аттестация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **срок** | **мероприятия** |
| 1 | Сентябрь 2020г | Создание аттестационной комиссии, на котором рассматриваются заявления и определяются формы прохождения аттестации. |
| 2 | Ноябрь 2020г  | Заседание аттестационной комиссии,посвященное подведению итогов аттестации |

 |

***2.2. Повышение профессиональной квалификации***

***Самообразование педагогов***

***на 2020– 2021 учебный год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** **педагога** | **Тема самообразования** | **Форма** **работы** | **Форма** **отчетности** |
| **Джалилова А.И.** | Роль сказки в воспитатнии детей раннего возраста | .Подбор и изучение методической литературы.2.Составление перспективного планирования.**3.изготовление атрибутов и костюмов ля театрализации.** | .Составление картотеки сказок.2.Открытый показ театрализации русской народной сказки. |
| **Абукова Н.М** | Нетрадиционные методы рисования  | 1.Подбор и изучение методической литературы.2.Составление перспективного планирования.3.Оснащение уголка художественного творчества | 1.Открытыйпросмотр,проект |
| **Омарова П.** | Использование здоровосберегающих технологий в группе раннего возраста  | 1.Анализ методической литературы.2.Составление перспективного планирования.3.Изготовление нетрадиционного здоровьесберегающего оборудования и атрибутов. | 1.Составление картотеки .2.Открытый показ наглядного материала . |
| **Рамазанова А.Н.** | Развитие мелкой маторики у детей раннеговозраста ,через различные виды деятельности  | 1.Анализ методической литературы.2.Составление перспективного планирования.3.Подборнаглядногоматериала. | 1.Открытое занятие.2.Картотека дидактических игр.3.Оформление папки – передвижки по теме для родителей. |
| **Махмутилова А.Р.** | Дидактическая игра как форма обучения детей раннего возраста | 1.Подбор и изучение методической литературы.2.Создание картотеки  | 1.Картотека 2.Папка – передвижка 3.Консультация для родителей.. |
| **Булатова Джавгарат Ибрагимовна**  | Оздоровительная работа с детьми раннего возраста  |  |  |

***2.3. Повышение профессиональной квалификации.***

 ***ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ педагогов***

***на 2020– 2021 учебный год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Абукова Н.М** | Влияние развития мелкой моторики рук на речь дошкольника | 1.Подбор и анализ методической литературы.2.Изучение методик проведения пальчиковых гимнастик.3.Изготовлениенаглядногоматериала. | 1.Составление картотеки гимнастик.2.Открытый показ игровой деятельности.3.Консультациидляколлег. |
| **Омарова П.** | Конструирование как метод развития творческого мышления дошкольников | 1.Подбор и изучение методик, составление перспективного планирования, подбор наглядного матриала | 1.Показоткрытогозанятия |
| **Рамазанова А.Н.** | Активация словаря детей младшей возрастной группы | 1.Подбор и изучениеметодик, | 1.Составление картотек . консультация для коллег |
| **Махмутилова А.Р.** | Игровая деятельность детей на этапе перехода от раннего к дошкольному детству | 1.Включение в перспективное планирование игровых занятий.2.Анализметодическойлитературы. | 1.Составление картотеки игровых занятий.2.Открытый показ |
| **Джалилова А.И.** | Познавательно- исследовательскаядеятельность | 1.Изучение методики по составлению проектов | 1.Презентацияпроекта |
| **Булатова Джавгарат Ибрагимовна** | Сказка как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников | 1.Сбор материалов | 1.Консультация Презентация по темеСоставление тематического альбома и выставки2.Открытый показ. |

***2.4. Консультации***

**Задача:**

Создать необходимые условия для повышения квалификации

 педагогических кадров

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Построение развивающей среды в ДОУИсточник: https://doshvozrast.ru/metodich/konsultac12.htm | Октябрь  | Старший воспитатель  |
| 2. | Использование ковролинографиив работе с детьми раннего возрастаИсточник: https://doshvozrast.ru/metodich/konsultac25.htm | Январь  | Старший воспитатель |

***План работы с молодыми педагогами***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственный** |
| Консультация «Календарные планы –изменения»Тестирование: «Возрастные особенности детей» | Сентябрь | Старший воспитатель |
| Взаимопосещение занятий. | Ежемесячно  | Старший воспитатель Воспитатели. |
| .Оказание помощи в создании профессиональных портфолио педагогов | Апрель | Старший воспитательВоспитатели. |
| Презентация эссе педагогов «Самообразование» | Май | Воспитатели. |

***2.4. Семинары - практикумы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Семинар-практикум «Нетрадиционные методы оздоровления детей и здоровьесберегающиетехнологии в ДОУ» | Октябрь  | Старший воспитатель |

**2.5.Просмотры открытых занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Организованная образовательная деятельность в области «Речевое развитие» ДОУ в контексте освоения ФГОС ДО | Апрель  | Махмутилова А.Р. Абукова Н.М. Омарова П.Джалилова А.И.Рамазанова А.Н.Булатова Д |
| Организованная образовательная деятельность в области «Физическое развитие » ДОУ в контексте освоения ФГОС ДО | Ноябрь  | Махмутилова А.Р. Абукова Н.М. Омарова П.Джалилова А.И.Рамазанова А.Н.Булатова Д |

1. РАЗДЕЛ
	1. Организационно-методическая работа

|  |
| --- |
| **3.1. Тематический контроль** |
| Тематика контроля | Сроки проведения | Участники | Кто осуществляет |
| 1. Подготовка групп к новому учебному году.

Проверка санитарно-гигиенического состояния, проведение ремонта, подготовка к педагогическому процессу, игрового и дидактического материала, оформление документации, родительских уголков.Подготовка папки по новой коронавирусной инфекции COVID-19Подготовка к педсовету № 1 | Август | Коллектив ДОУ | Заведующая Ст воспитатель медсестра |
| 2.Аналитическая справка Организация и эффективность работы по развитию , **сохранению и укрепление здоровья детей в ДОУ.**Подготовка к педсовету № 2 | Ноябрь | Педагоги ДОУ мед сесета |  Ст.воспитатель |
| *3.Аналитическая справка* Организация и эффективность работы по развитию формирования связной речи у дошкольников в процессе игровой деятельности.Подготовка к педсовету № 3. | Февраль | Педагоги ДОУ мед сесета | Заведующая Ст.воспитатель |
| *4.Итоговый педсовет.* ***«Анализ работы за 2019-2020 учебный год. Планирование работы на летний оздоровительный период»***Подготовка к педсовету № 4. | Май  | Педагоги ДОУ мед сесета | Заведующая Ст.воспитатель |

**Циклограмма оперативного контроля на 2020-2021 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы контроля** | **Месяцы** |
| **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** |
| 1.Организация питания детей | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2.Организации игровой деятельностидетей | + |  |  | + |  | + |  | + |  | + |
| 3.Организация двигательного режима в доу в течении дня |  |  | + |  | + |  |  | + |  |  |
| 4.Карта контроля сформированности у детей навыков самообслуживания |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 5. Работы по изучению дошкольниками ПДД и ОБЖ |  | + |  |  |  |  | + |  | + |  |
| 6.Организация проведения сна | + |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 7. Утренняя гимнастика. Организация гимнастики после сна | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 8.Организация работы с детьми раннего возраста |  | + |  | + |  |  |  | + |  | + |
| 9.Создание условий для самостоятельной деятельности детей |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 10.Ведениедокументации в группах | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 11.Организациязакаливания |  | + |  |  | + |  |  |  |  | + |
| 12.Содержание предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  |
| 13.Организацияпрогулки |  |  | + |  |  |  | + |  |  | + |
| 14.Организация речевой деятельности на прогулке |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |
| 15.Организация режима дня | + |  |  |  | + |  |  |  |  | + |
| 16.Организация и эффективность хозяйственно - бытового труда |  |  | + |  | + |  |  |  | + |  |
| 17.Организациякружковойработы |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |

**3.2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ**

**Цель:**построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности,  всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Тематика мероприятий** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1.Установочный педагогическийпедсовет | **Установочный педагогический совет**1. Утверждение годового плана работы на 2020-2021 учебный год2. Расстановка кадров.3. Утверждение перспективных планов, учебного плана, режима дня и расписания занятий.4. Утверждение списков детей по группам.  | Август 2020г | Заведующая Ст.воспитатель |
| **Педсовет№2.****Тема**  **«Сохранение и укрепление здоровья детей в ДОУ»** |  **Цель:** повысить уровень физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. **Задачи:** проанализировать работу педагогов по сохранению и укреплению здоровья дошкольников; стимулировать творческую профессиональную активность педагогов по решению данной проблемы; пополнить банк идей новыми инициативами педагогов по оздоровительной работе с детьми, взаимодействию с семьёй.  **Форма проведения:** деловая дискуссия. **Повестка педагогического совета:**1. Вступительное слово по теме педагогического совета заведующая ДОУ.
2. Проведение старшим воспитателем Рашидовой К.Б. продуктивной рефлексивно-ролевой игры «Что поможет ребёнку в нашем детском саду быть здоровым?».
3. Физкультминутка.
4. Анализ заболеваемости детей по возрастным группам. Выступление медсестры Махмутилова Р.
5. Сообщение воспитателя Рамазановой А.Н. «Использование здоровьесберегающих технологий в физическом развитии дошкольников».
6. Анализ выдвинутых педагогами ДОУ идей. Разработка «Программы действий педагогического коллектива ДОУ по сохранению здоровья дошкольников.
7. Презентация газеты для родителей «Я здоровым быть могу – сам себе я помогу».
8. Выработка совместного решения с указанием сроков и ответственных.
 | ноябрь | Заведующая Ст.воспитатель |
| **Педсовет№ 3.****Тема:**«Формирование связной речи у дошкольников в процессе игровой деятельности» | **Повестка дня**Выполнение решений предыдущего педсовета.1. Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста
2. Деловая игра для педагогов
3. Виды работы педагога по развитию  и совершенствованию речи детей дошкольного возраста в процессе игры.( Воспитатели групп)
4. Разное
5. Решение педсовета.
 | февраль | Заведующая Ст.воспитате |
| Итоговыйпедагогическийсовет № 4 | 1. *Выполнение решений предыдущего педсовета.*
2. *«Мониторинг реализации основных задач 2020 – 2021 учебного года».*
3. *Результаты работы по выполнению основных задач педагогического коллектива (в форме анализа).*
4. *Анализ состояния здоровья воспитанников, заболеваемость детей в течение года, результаты физкультурно-оздоровительной работы, закаливания, рационального питания и т.д.*

*5. Утверждение плана на летний оздоровительный период.**5.Разное*  | май | Заведующая Ст.воспитатеМедсестравоспитатели групп |

***3.3. Выставки, смотры, конкурсы***

***Задача:*** Создать необходимые условия для воспитательной деятельности в дошкольном учреждении.

***Выставки***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1.Выставка «Осенние подарки»Поделки из природного материала | Октябрь  | воспитатели и родители |
| 1. Выставка посвященная 75-летию со дня победы «Мы наследники победы»
 | Ноябрь  | Воспитатели |
| 3.Фотовыставка «Новогодние игрушки» | Декабрь  | воспитатели и родители |
| 5.Выставка фотоколажа «До свидания, детский сад!» | Май | Воспитатели |

***Смотры***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1.Смотр учреждения по готовности к началу учебного года  | Август  | комиссия ДОУ |
| 2.Проведение осенних праздников  | Октябрь | воспитатели. |
| 3.«Новогодний карнавал». | Декабрь | воспитатели. |
| 5.Спортивный праздник «Спорт, игра, дружба». | Февраль | Воспитатели |
| 6.«Мамин день» | Март | воспитатели. |
| 7. «Навруз Байрам» | Март  | воспитатели, |
| 8. «Всемирный день здоровья» | 7 апреля | воспитатели.медсестра. |
| 10.«День защиты детей». | Июнь | воспитатели. |

***Конкурсы***

|  |
| --- |
| **Конкурсы** |
| **Мероприятия** | **Ответственный** | **Срок выполнения** |
| 1. Конкурс на лучшее зонирование в группах в контексте ФГОС ДО | Воспитатели групп | Август  |
| 2.Городской конкурс «Веселая зебра» | Рамазанова А.Н. | Ноябрь  |
| 4.Участие в конкурсе в рамках ДОУ «Лучшая новогодняя игрушка» | Воспитатели и родители | Декабрь |
| 5.Участие в рамках городского конкурса«Воспитатель года-2021г.» | Воспитатели групп  | Февраль |
| 6. Участие в рамках городского конкурса «Легкое дыхание» | Абукова Н. | Апрель |
| 7.Проведение конкурса «На лучший участок». | Воспитатели, родители | Октябрь -апрель  |

***3.4. Работа в методическом кабинете.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1.Выставка методической литературы к педсовету № 2 | Ноябрь | Ст воспитатель |
| 2.Выставка методической литературы к педсовету № 3  | Февраль | Ст воспитатель |
| 3. Пополнение материалов из опыта работы  | В течении года  | Ст воспитатель Педагоги |
| Оказание методической помощи воспитателям в разработке календарных планов образовательной деятельности в группах в соответствие с ФГОС. | В течении года | Ст воспитатель  |
| Подготовка аналитических отчетов на аттестуемых педагогов | Сентябрь -октябрь | Ст воспитатель  |
| Помощь педагогам в подготовке к аттестации на соответствие занимаемой должности  | Сентябрь -октябрь | Ст воспитатель  |

***3.5.Медицинская работа в ДОУ***

|  |  |
| --- | --- |
|  | **1.Организационная работа.** |
| - | Пополнение запаса медикаментов. | Ежеквартально. | Заведующая, медсестра. |
| - | Контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима, за санитарным состоянием всего помещения, пищеблока. | Ежедневно. | медсестра. |
|  |  |  |  |
| - | Контроль и анализ заболеваемости детей. | Ежемесячно. | Медсестра. |
|  | Контроль за выполнением и ведение журналов по новой короновирусной инфекции COVID-19. | Ежедневно  | Медсестра . |
|  | Проведение профилактической работы с персоналом по новой короновирусной инфекции COVID-19. | Ежемесячно. | Медсестра. |
|  | 1. **оздоровительная работа**.
 |
| - | Проведениеантропоме/-трических измерений детей. | Ежедневноежемесячно,ежеквартально. | медсестра |
| - | Проведение диспансеризации детей и работников ДОУ. |
| - | Выполнение и сдача отчета по профпрививкам в поликлинику. |
| - | Контроль за режимными моментами. |
| - | Контроль за проведением оздоровительных мероприятий и закаливающих процедур. |
| - | Витаминизация. |
| - | Проведение общеукрепляющих мероприятий. |
|  | **3.Медицинский контроль.** |
| - | За сохранением продуктов в кладовых. | Ежедневноежемесячно,ежеквартально. | медсестра |
| - | За качеством поставляемых продуктов. |
| - | За организацией питания. |
| - | За выполнением режима дня. |
| - | Выполнение санэпидрежима. |

***4.РАЗДЕЛ***

* 1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ
	2. ВОСПИТАННИКОВ

*4.1.ОБЩИЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **Общее родительское собрание № 1** **Конеренция в онлайн режиме на плотформе ZOOM**1. Итоги адаптации детей к детскому саду.   2. Возрастные особенности детей 2-3 лет.    3. Предметно-развивающая среда группы.**4.**.Выборы родительского комитета.5.Консультация «Как предостеречься от новой короновирусной инфекции COVID-19»6..Разное. | 1 неделя октябрь | Заведующая,Ст воспитатель Медсестра Педагоги |
|  **Собрание № 2**1. Подведение итогов работы за 2020-2021 учебный год.2. Показ видеороликов на тему: «Один день из жизни детского сада3. Знакомство с планом оздоровительной и воспитательно-образовательной работы на летний период 2021 г.4.Разное  | май | заведующая, педСт воспитатель Педагоги |

 ***4.2. ГРУППОВЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ***

|  | **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственный** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1- группа. | **Собрание 1**  **Конеренция в онлайн режиме на плотформе ZOOM**Тема «Будем знакомы»1. Знакомство родителей друг с другом
2. Итоги адаптационного периода.
3. Правила нашей группы.
4. Выбор родительского комитета .
5. Организационные моменты.

**Собрание 2** Тема «Чему мы научились за год»1. Показ призентации «Чему мы научились за год »
2. Консультация «Здоровье в порядке –спасибо зарядке»
3. Разное
 | Октябрь Май  | Воспитатели.медсестраВоспитатели.Медсестра |
| 2- группа | **Собрание 1** **Конеренция в онлайн режиме на плотформе ZOOM**Тема «Будем знакомы»1. Знакомство родителей друг с другом- тренинг
2. Знакомство с режимом,правилами и работой детского сада
3. Выбор родительского комитета .
4. О разном.

**Собрание 2** 1. **Итоговое родительское собрание "Мы подросли немножко"** Вступительное слово воспитателя.
2. Показ презентации.
3. Просмотр творческих работ воспитанников.
4. Награждение по номинациям.
5. Вручение памяток для родителей.
6. "Знаете ли вы… ” (шуточная викторина для родителей),приложение 1.
7. Анкетирование.
8. "Зажги свечу” (минута откровений).
9. Заключительное слово воспитателя группы.

  | Октябрь Май  | Воспитатели.Медсестра |
| 3- группа |  **Собрание 1** **Конеренция в онлайн режиме на плотформе ZOOM****Тема «Давайте познакомимся»**1. Тренинг на знакомство
2. Знакомство с режимом дня ,правилами и работой детского сада
3. Выбор родительского комитета
4. Разное

**Собрание № 2****Тема «В здоровом теле- здоровый дух»**1. Вступительное слово
2. Решение кроссворда «Здоровье »-
3. создание проблемной ситуации посредством игра практикума .
4. Вручение благодарственных писем и грамот отличившимся родителям.
5. Разное
 | Октябрь Май  | Воспитатели. МедсестраВоспитатели. Медсестра |

***6.РАЗДЕЛ***

***АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Работа по благоустройству территории, посадка цветов, окопка деревьев. | Октябрь | Коллектив ДОУ |
| 3. | Организация работы по подготовке здания к зиме. | Ноябрь-декабрь. | Заведующая,завхоз |
| 4. | Составление графиков отпусков. Просмотр трудовых книжек. | Декабрь. | Заведующая.Профсоюз |
| 5. | Составление плана мероприятий по озеленению двора в ДОУ. | Март. | Завхоз  |
| 6. | Работа по благоустройству территории. | Апрель. | Коллектив ДОУ. |
| 7. | Ремонт и покраска оборудования. | Май- июнь. | Коллектив ДОУ. |
| 8. | Ремонт групповых помещений, кухни, прачечной. | В течение лета. | Коллектив ДОУ. |

**Физкультурно - оздоровительная**

**работа с детьми**

Основными задачами детского сада по физическому воспитанию дошкольников являются:

* Охрана и укрепление здоровья детей.
* Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств.
* Создание условий для реализации потребностей детей в двигательной активности.
* Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
* Обеспечение физического и психического благополучия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время****проведения** | **Возрастные****Группы** |
| 1. Утренняягимнастика
 | Ежедневно | Все |
| 1. НОД ОО «Физическаякультура»
 | 3 раза в неделю | Все |
| 1. Гимнастикапоследневногосна
 | Ежедневно | Все |
| 1. Дыхательнаягимнастика
 | Ежедневно | Все |
| 1. Пальчиковаягимнастика
 | Ежедневно | Все |
| 1. Водныепроцедуры
 | Ежедневно | Все |
| Фитотерапия | Интервал 10 дней | Все |
| 1. Ионизациявоздуха
 | По графику медсестры | Все |
| 1. Прогулки на свежем воздухе при любой погоде
 | Ежедневно | Все |

**План работы**

**по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)**

**на 2020/2021 учебный год**

**Цель:**формирование мотивационно – поведенческой культуры ребенка как основы безопасности в условиях общения с дорогой и улицей, ознакомление с правилами безопасного поведения на дороге, формирование базовых навыков ориентации в быстро меняющейся дорожной обстановке.

**Задачи:**

1. Создание комплексной системы работы в дошкольном образовательном учреждении по профилактике ДДТТ, направленной на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

2. Развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице. Формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность, и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.

3. Обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах.

4. Вовлечение наибольшего числа родителей к деятельности по профилактике ДДТТ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержаниеработы** | **Срокисполнения** | **Ответствен****ные** |
| **Работа с педагогами** |
| 1 | Изучение нормативно – правовой базы по обучению детей правилам дорожного движения | сентябрь | Ст воспитатель |
| 2 | Приобретение методической литературы, плакатов по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения. | в течение года | Заведующая Ст воспитатель |
| 3 | Подбор и систематизация материала по разделу: «Правила дорожного движения» | в течениегода | Ст воспитатель |
| 4 | Обновление уголков безопасности во всех возрастных группах | сентябрь-октябрь - | Педагоги  |
| 6 | Оперативный контроль «Работа по изучению детьмиПДД » | апрель | Ст воспитатель |
| **Работа с детьми** |
| 1 | Организация изучения Правил дорожного движения с воспитанниками согласно образовательной программы ДОУ | в течениегода | Воспитатели |
| 2 | Беседы:- О транспорте- О назначении светофора- Ходи по улице с умом - Знаки, которые я знаю и т.д. | в течениегода | Воспитатели |
| 3 | Целевые прогулки:- Неделя грамотного пешехода | октябрь | Воспитатели |
| 6 | Игровые ситуации, дидактические и сюжетно-ролевые игры по ПДД:- Светофор- Собери знак- Мы по улице идем- Безопасный переход- Дорожные знаки – наши добрые друзья- Веселый автобус; и т.д. | в течениегода | воспитатели |
| 7 | Чтение детской литературы по ПДД | в течениегода | Воспитатели |
| 8 | Просмотр:- мультфильмов о безопасности движения на дороге;- видеофильма «Детям о правилах дорожного движения» | в течениегода | воспитатели |
| **Работа с родителями** |
| 1 | Стендовые консультации: - «Знайте правила движения как таблицу умножения»- «Как переходить улицу с детьми» | сентябрьфевраль | Воспитатели |
| 2 | Созданиебуклетов «Безопасныймаршрут» | октябрь | Воспитатели |
| 3 | Консультация «Привитие навыков по ОБЖ детям дошкольного возраста» | март | Воспитатели |
| 4 | Оформление папки-передвижки «Советы родителям о правилах использования удерживающих средств для детей» | май | Воспитатели |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД №9 ГОРАДА БУЙНАКСКА»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

368220, РД, г. Буйнакск, ул. Хизроева65,тел. (887237) 2-28-01

Утверждаю

Заведующая МКДОУ № 9

Абакарова Х.М.

**Перспективное планирование**

**по образовательной области**

Безопасность

**2020 – 2021 учебный год.**

**Перспективное планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Месяц**
 | 1. **Тема**
2. **Неделя**
 | 1. **Форма работы**
 | 1. **Цель**
 |
| 1. **Сентябрь**
 | 1. **1 неделя**
2. **«Здравствуй детский сад!»**
 | 1. **«Знакомство с группой»:** познакомить детей с группой, учить ориентироваться в группе);
2. **Целевая прогулка по участку д/с:** (знать расположение своего участка; уметь ориентироваться на участке);
3. **Игровые ситуации:** «Покажем кукле», «Правильно ли поступает мишка».
4. **Беседа:** «Вместе весело играть». Совместные игры, коллективная продуктивная деятельность. Чтение С. Михалков «Песенка друзей».
 | 1. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в д/с: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из д/с только с родителями, отпрашиваясь у воспитателя, не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы.
 |
| 1. **2 неделя**
2. **«Неделя безопас-ности»**
 | 1. **Занятие ФЦКМ:** «Как поступить правильно».
2. **Занятие ФЭМП**: «Мы по улице идем».
3. **Чтение х/л:** К. Чуковский «Путаница»», В. Сутеев «Цыпленок и утенок», С.Михалков «Шла по улице машина».
4. **Сож. рол. игры: «**Мы-пожарные», «Семья. Одни дома», «Семья. На улице», «Спасатели».
5. **Худож.эстет. деятельность:** рисование «Светофор»; лепка «Безопасная игрушка-веселая погремушка».
6. **Беседы:** «Есть такая профессия - пожарный»; «Минутка безопасности»; «Предметы, требующие осторожного обращения»; «Опасные ситуации».
 | 1. Познакомить детей с правилами безопасного поведения дома и на улице.
2. Дать элементарные представления о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками, ножом, горячими предметами. Побуждать делать выводы по предложенным проблемным ситуациям.
 |
| 1. **3 неделя**
2. **«Ребенок и улица»**
 | 1. **Ситуативные беседы:** «Контакты с незнакомыми людьми»; «Осторожно улица».
2. **Занятие по ПДД:** «Знакомство со светофором».
3. **Дидактические игры:** «Собери картинку» (грибы съедобные и несъедобные); «Помоги зверям перейти дорогу»; «Безопасность на улице».
4. **Сюж-рол. игра** «Если рядом никого…»; «Красный, желтый, зеленый».
5. **Подвижные игры:** «Светофор», «Грибники».
 | 1. Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.
2. Знакомство со светофором, его назначение, его цветах – красном и зеленом.
 |
| 1. **4 неделя**
2. **«Ребенок дома»**
 | 1. **Ситуативная беседа:** «Опасные предметы»; «Незнакомец звонит в дверь».
2. **Чтение сказок:** Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок»; стихотворения Находчивый Дима» Е. Тамбовцева-Широкова.
3. **Рассматривание сюжетных картинок:** «Опасные ситуации. Дома.».
4. **Д/игра**: «Парные картинки. Опасные предметы».
5. **Работа с родителями (сентябрь):**
6. **Консультация:** «Возрастные особенности детей 3 лет»;
7. «Что читать детям о безопасности».
8. **Памятка:** «Не нарушайте ПДД», «Жить без опасности!».
 | 1. Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности.
2. Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.
3. Развивать способность сравнивать предметы.
 |
| 1. **Октябрь**
 | 1. **1 неделя**
2. **«Неделя ПДД»**
 | 1. **Ситуативные беседы: «**Путешествие по улице»; «Катание не роликах, велосипеде». Просмотр картин с изображением улиц.
2. **Просмотр м/ф:** «Улица полна неожиданностей».
3. **Под. игры:** «Светофор», «Воробушки и автомобиль».
 | 1. Дополнить представления об улице новыми сведениями (дома разные – для жилья, магазины, школа и т. д.), машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним и разделяется линией.
 |
| 1. **2 неделя**
2. **«Ребенок и быт»**
 | 1. **Занятие:** «Кошкин дом».
2. **Чтение х/л**: произведения С. Маршака «Кошкин дом»; отгадывание загадок.
3. **Рассм. иллюстрации** Ю. Васнецова «Кошкин дом».
4. **Просмотр м/ф** :«Кошкин дом».
 | 1. Формирование у детей элементарных знаний об опасности шалостей с огнем.
2. Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.
 |
| 1. **3 неделя**
2. **«Ребенок в природе»**
 | 1. **Беседа:** «Не собирай незнакомые грибы»; «Безопасное поведение в природе».
2. **Рассматривание плаката**:«Грибы», муляжей и предметных картинок «Грибы съедобные и несъедобные».
3. **Настольно печатная ига:** «Полное лукошко».
4. **Ситуация – игра**: «Как Мишутка играл».
 | 1. Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.
2. Оценивать ситуацию правильного - неправильного поведения на улице в природе.
 |
| 1. **4 неделя**
2. **«Ребенок дома»**
 | 1. **Беседы:** «Чем опасен пожар?». «Не выглядывай в открытое окно»; «Осторожно я кусаюсь».
2. **Игра-заниятие:** «Проблемные ситуации».
3. **Игра-ситуация:** «Не играй со спичками – это опасно».
4. **Театрализованная игра:** «А лисички взяли спички».
5. **Просмотр презентации:** «Огонь наш друг, огонь наш враг».
6. **Работа с родителями (октябрь):**
7. **Ширма:** «Азбука безопасности»
8. **Консультация:** «Безопасное поведение вашего ребенка – залог его здоровья».
 | 1. Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.
2. Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам.
 |
| 1. **Ноябрь**
 | 1. **1 неделя**
2. **«Ребенок и улица»**
 | 1. **Ситуативная беседа:** «Правила для пешеходов».
2. **Д/игра**: «Пешеход переходит улицу», «Кто быстрее».
3. **Сюж. рол. игра:** «Водители и пешеходы», «Семья».
 | 1. Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход»; закреплять знании о работе светофора.
 |
| 1. **2 неделя**
2. **«Ребенок дома»**
 | 1. **Занятие:** «В мире опасных предметов».
2. **Ситуативная беседа**: «Не открывай дверь чужим»; Контакты с домашними животными».
3. Д**/упражнения:** «Позовем на помощь, если в доме пожар», «Источник опасности».
4. **Чтение и рассматривание** произведения С.Я. Маршака «Пожар».
 | 1. Знакомить детей с опасными для жизни и здоровья предметами.
2. Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.
3. Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.
 |
| 1. **3 неделя**
2. **«Ребенок в природе»**
 | 1. **Театрализованная деятельность:** «Осторожно, ядовито!».
2. **Наст.д/ игра:** «Каждый грибок в свой кузовок».
3. **Чтение сказки:** В. Даля «Война грибов с ягодами».
4. **Худ.эстет. деятельность:** рисование «Мухомор».
 | 1. Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.
2. Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах.
 |
| 1. **4 неделя**
2. **«Ребенок и быт»**
 | 1. **Ситуативная беседа:** «Огонь – это опасно!».
2. **Д/игра**: «Доскажи словечко» .Подвижная игра «Огонь» .
3. **Ирга-эстафета**: «Тушим пожар»
4. **Чтение х/л:** «Путаница» К.Чуковский Чтение потешки «Тили- бом, тили-бом...».
5. **Работа с родителями (ноябрь):**
6. **Консультация:** «Домашние животные польза или вред?».
7. **Ширма**: «Правила дорожного движения»
8. **Памятка:** «Спички детям не игрушка»;
9. «Кресло – детям».
 | 1. Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.
2. Уточнить, как героям удалось потушить пожар.
 |
| 1. **Декабрь**
 | 1. **1 неделя**
2. **«Ребенок и улица»**
 | 1. **Занятие:** «Как транспорт людям помогает».
2. **Ситуативная беседа:** «В городском транспорте»; «Дорожные знаки».
3. **Сюж. рол. игра:** «Автобус», «Водитель автомобиля».
4. **Д/игра:** «Найди такой же знак», «Дорожные знаки».
5. **Под игра:** «Разноцветные автомобили», «Кто дальше».
 | 1. Знакомство детей специализированными видами машин (скорая, пожарная, и т.д.).
2. Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте.
3. Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность.
 |
| 1. **2 неделя**
2. **«Ребенок дома»**
 | 1. **Занятие:** «Электроприборы».
2. **Ситуативная беседа:** «Осторожно электроприборы!»; «Что такое мебель».
3. **Д/игра:** «Электроприборы дома» (с использованием предметных и сюжетных картинок).
4. **Чтение х/л:** Е. Шкловской «Как лечили мишку», «Осторожно, лекарство», «Как вести себя во время болезни».
 | 1. Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.
2. Дать детям понятие о том, что лекарства – наши спасители и помощники в болезнях; обращаться с ними надо умело, ведь даже витаминами можно отравиться, если съесть их слишком много. Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.
 |
| 1. **3 неделя**
2. **«Ребенок в природе»**
 | 1. **Занятие:** «Опасности зимой».
2. **Ситуативная беседа:** «Правила поведения на льду».
3. **Игра-беседа:** «Метель-пурга»
4. **Рассматривание картинок, беседа:** «Как избежать неприятностей».
5. **Под. игра:** «Ты мороз, мороз».
 | 1. Дать детям знания о правилах поведения на льду.
2. Дать детям знания о правилах поведения во время метели, развивать силу голоса.
3. Учить правильному поведению зимой на улице.
4. Учить выполнять простые движения, соответствующие словам стихотворения.
 |
| 1. **4 неделя**
2. **«Ребенок и быт»**
 | 1. **Ситуативная беседа:** «Профессия пожарного».
2. **Ирга-ситуация:** «В мире опасных предметов».
3. **Д/игра:** Найди и расскажи» «Разложи по порядку» «Кому, что нужно для работы» .
4. **Сюж. рол.игра**: «Поликлиника».
5. **Просмотр м/ф:** «Доктор Айболит».
6. **Работа с родителями (декабрь):**
7. **Ширма:** «Пожарная безопасность в новогодние праздники»
8. **Ситуативная беседа:** «Пусть елка новогодняя вам радость принесет!».
 | 1. Знакомить детей с профессией пожарного , с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.
2. Закрепление правил пользования столовыми приборами; об орудиях труда, формирование элементарной профориентации.
3. Обогащение знаний детей о пользе витаминов, лекарств и их вреде.
 |
| 1. **ЯНВАРЬ**
2. **2 неделя**
3. **«Ребенок дома»**
 | 1. **Ситуативная беседа:** «Опасные предметы дома».
2. **Игра-ситуация:** «Предметы требующие осторожного обращения».
3. **П/игра**: «Костер».
 | 1. Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.
 |
| 1. **3 неделя**
2. **«Ребенок в природе»**
 | 1. **Ситуативная беседа:** «Берегись мороза!».
2. **Отгадывание загадок:** о зиме, снеге, сосульках.
3. **Опыт со снегом**: «Почему тает снег?!».
4. **П/игра:** «Мороз красный нос».
 | 1. Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.
 |
| 1. **4 неделя**
2. **«Ребенок и быт»**
 | 1. **Ситуативная беседа: «**Наши друзья и враги».
2. **Презентация: «**Вещи вокруг нас».
3. **Д/и:** «Парные картинки».
4. **Рассматривание предметных** картинок, беседа: «От шалости до беды – один шаг».
5. **Работа с родителями (январь):**
6. **Консультация:** «Правила безопасной зимней прогулки».
7. **Памятки:** «Осторожно гололед», «Провалился под лед», «Чем опасно обморожение».
 | 1. Расширить и закрепить знания детей об электроприборах. Показать зависимость между нарушениями определенных правил и возникновением опасности.
2. Учить осторожному обращению с приборами и опасными предметами.
3. Развивать умение подбирать к изображению неправильного поступка, поступок правильный.
4. Знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, формировать элементарные знания об опасности шалостей с огнем.
 |
| 1. **Февраль**
 | 1. **1 неделя**
2. **«Ребенок и улица»**
 | 1. **Беседа на прогулке:** «Что такое сосульки и чем они опасны?», «Какие бывают машины?» (рассматривание грузовой машины на прогулке).
2. **П/игра:** «Найди свою машину».
3. **Д/игра:** «Собери автомобиль», «Для чего нужны машины».
4. **Игра-ситуация**: «Если ты потерялся».
 | 1. Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в зимнее время года.
2. Познакомить детей с различными видами транспорта; закрепить умение находить.
3. Учимся запоминать и называть свой домашний адрес.
 |
| 1. **2 неделя**
2. **«Ребенок дома»**
 | 1. **Презентация:** «В мире опасных предметов и ситуаций».
2. **Ситуативная беседа:** «Таблетки не растут на ветке».
3. **Худ.-эстет. деятельность:** аппликация «Разноцветные таблетки».
4. **Сюжет. рол. игра**: «Аптека».
 | 1. Учить детей соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.
2. Сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни – здоровье.
 |
| 1. **3 неделя**
2. **«Ребенок в природе»**
 | 1. **Ситуативная беседа:** «Природные явления»; «Обходи скользкие места»; «Что такое метель?».
2. **Д/игра**: «Времена года».
3. **Худ. эстет. деятельность:** «Сосульки на крыше».
4. **П/игра:** «Снежинки летают».
 | 1. Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.
 |
| 1. **4 неделя**
2. **«Ребенок и быт»**
 | 1. **Занятие** «Спички детям не игрушка!».
2. **Ситуативная беседа:** «Не зевай, правила соблюдай».
3. **Отгадывание загадок:** «Опасные предметы».
4. **Сюж. рол. игра:** «Мы потушим кошкин дом».
5. **Инсценировка:** «Пожар в лесу!».
6. **Работа с родителями (февраль):**
7. **Консультация:** «Учим ребенка правилам безопасности».
8. **Ширма:** «Безопасность детей».
 | 1. Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить , какой вред приносят игры с огнем.
 |
| 1. **Март**
 | 1. **1 неделя**
2. **«Ребенок и улица»**
 | 1. **Д/игра**: «Виды транспорта».
2. **Худ.эстет. деятельность:** рисование красками «Волшебные полоски».
3. **П/игра:** «День и ночь».
 | 1. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, правилами дорожного движения, рассказать о светофоре.
2. Закрепить знания о видах транспорта, правилах дорожного движения.
 |
| 1. **2 неделя**
2. **«Ребенок дома»**
 | 1. **Занятие: «**Осторожным будь!».
2. **Театрализованная инсценировка:** «Когда мамы нет дома».
3. **Д/игра:** «Определи, кто поступил плохо, а кто хорошо».
 | 1. Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.
 |
| 1. **3 неделя**
2. **«Ребенок в природе»**
 | 1. **Ситуативная беседа:** «Осторожно паводок».
2. **Сюж – рол. игра:** «На корабле». **Игра – эксперимент:** «Плавает – тонет» ( опыты с водой).
3. **Разучивание физминутки:** «Море», «Капля».
 | 1. Способствовать формированию знаний правил осторожного и осмотрительного поведения детей у водоемов.
 |
| 1. **4 неделя**
2. **«Ребенок и быт»**
 | 1. **Ситуативная беседа**: Пожар – это опасно, звоните по номеру – 01».
2. **Игра-беседа:** «Собака бывает кусачей».
3. **Худ.эстет. деятельность:** аппликация «Построим кошке новый дом».
4. **Работа с родителями (март):**
5. **Ширма:** «Основы безопасности»;
6. «Опасности для детей».
7. **Консультация**: «Безопасность наших детей».
8. Памятка: «Правила безопасности для детей при общении с незнакомцами».
 | 1. Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.
2. Учить детей правильно обращаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности.
 |
| 1. **Апрель**
 | 1. **1 неделя**
2. **«Ребенок и улица»**
 | 1. **Занятие:** «Помощники на дороге».
2. **Ситуативная беседа:** «О безопасности на дорогах».
3. **Сюж.рол. игра**: «Поездка на автобусе».
 | 1. Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.
 |
| 1. **2 неделя**
2. **«Ребенок дома»**
 | 1. **Занятие:** «Огонь наш друг, огонь наш враг:
2. **Игра-ситуация**: «Если ты дома один»
3. **Д/игра:** «Опасные предметы», «Осторожно электроприборы».
 | 1. Дать детям представление о пользе и вреде огня.
2. Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.
3. Продолжать учить детей правилам безопасного обращения с предметами которые могут быть опасны для здоровья человека.
 |
| 1. **3 неделя**
2. **«Ребенок в природе»**
 | 1. **Ситуативный разговор:** «Мы пришли к водоему».
2. **Занятие: «**Такие разные грибы».
3. **Д/игра:** «Безопасность в природе» (сюжетные картинки).
4. **Чтение х/л:** С.Михалков «Дядя Степа–милиционер», В.Кли-менко «Зайка-велосипедист».
 | 1. Познакомить детей с опасными ситуациями, возникающими около воды и на ней.
2. Учить детей различать съедобные грибы от несъдобных по внешнему виду, дать знания о том, что в пищу можно уптреблять съедобные грибы только после обработки.
3. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоемов, в парке, в лесу.
4. Рассказать о последствиях от купания в грязной воде.
 |
| 1. **4 неделя**
2. **«Ребенок и быт»**
 | 1. **Ситуативная беседа:** «Детские шалости с огнем и их последствия».
2. **Д/игра**: «Я знаю, что можно, что нельзя»; «Безопасность дома» с использованием сюжетных картинок;
3. « Для чего эти предметы»; «Узнай по картинке»; «Опасно – не опасно».
4. **Рассматривание иллюстраций** из дидактического пособия «Электроприборы».
5. **Работа с родителями (апрель):**
6. **Ширма:** «Один дома».
7. **Консультация:** «Правила дорожного движения».
8. **Памятка**: «Детские автокресла – залог безопасности».
 | 1. Повторить правила пожарной безопасности.
2. Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность.
 |
| 1. **Май**
 | 1. **1 неделя**
2. **«Ребенок и улица»**
 | 1. **Ситуативный разговор:** «Не попади в беду на дороге».
2. **Этюды:** «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!».
3. **Игра-ситуация:** «На игровой площадке».
4. **Чтение х/л:** С. Михалкова «Шагая осторожно» (обсуждение произведения).
 | 1. Обратить внимание на то, что машина остановиться сразу не может, а человек может.
2. Формировать представления детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.
 |
| 1. **2 неделя**
2. **«Неделя безопас-ности»**
 | 1. **Занятие по ПДД:** «Красный, желтый, зеленый».
2. **Ситуативная беседа**: «А у нас в квартире газ»; «Спички не тронь – в спичках огонь! », «Правила пожарной безопасности», «Беседа о труде пожарных», «Почему возникают пожары? », «Как уберечься от огня? ».
3. **Д/игры:** «Раз, два, три, что может быть опасно - найди»,
4. «Какой бывает огонь?»
5. «Светит – греет»,
6. «Горит – не горит»
7. «Так и не так» (по иллюстрациям пожароопасных ситуаций)
8. «Высоко – низко».
9. **Игра-ситуация:** «Как непослушный котенок себе лапку обжог»; «Один дома».
10. **Настольный театр:** «Волк и семеро козлят».
11. **П/игы:** «Цветные автомобили», «Ворробушки и автомобиль», «Вода и пламя», Тушим пожар».
 | 1. Развитие познавательной активности детей через обогащение их представлений о правилах безопасного поведения в быту.
2. Дать детям понятие о пользе и вреде огня, вызвать у детей желание быть осторожным с огнем; вовлекать детей в деятельность сравнения,
3. Сочетания предметов на тему «Безопасность в быту».
 |
| 1. **3 неделя**
2. **«Ребенок и быт!**
 | 1. **Занятие:** «Насекомые».
2. **Ситуативный разговор:** «Опасные ситуации при контакте с незнакомыми людьми».
3. **Игра – драматизация:** «Волк и семеро козлят», «Катится колобок».
4. **Чтение х/л:** В. Маяковский «Что такое Л. Воронкова «Маша – растеряша»хорошо и что такое плохо?».
 | 1. Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми; воспитывать любовь к окружающей среде. Закреплять знания детей об опасности при общении с незнакомыми людьми. Знакомить с предметами домашнего обихода.
 |
| 1. **4 неделя**
2. **«Ребенок в природе»**
 | 1. **Ситуативный разговор:** «Опасности природы в летнее время»; «Не бери чужие вещи».
2. **Игра-беседа:** «Берегись насекомых».
3. **Чтение х/л**: З. Александрова «Купание».
4. **Работа с родителями (май):**
5. **Консультация:** «Безопасность ребенка летом».;«Пожарная безопасность».
6. **Памятка:** «Приемы обучения юного пешехода»;
7. «Дорожные знаки»;
8. «Остерегайтесь клещей»;
9. «ПО безопасности детей».
 | 1. Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде.
2. Формировать представление о том, что нельзя брать чужие вещи, это может быть опасно для жизни.
 |

**Список литературы и источники:**

1. Источник: http://doshvozrast.ru/ozdorov/ozdorovlenie25.html

1. <http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/proektnaya-deyatelnost/news5891.html>