***МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ***

***«ДЕТСКИЙ САД № 9 ГОРОДА БУЙНАКСКА».***

***368220,РД,г Буйнакск, ул. Хизроева 65,тел. (887237) 2-28-01***

**Конспект квест-игры для родительского собрания «Путешествие в страну правильной речи»**

**Подготовила: воспитатель -** Рамазанова А.Н.

**г Буйнакск**

**2021г**

***Прекрасна речь, когда она, как ручеек,***

***Бежит среди камней чиста, нетороплива,***

***И ты готов внимать её поток***

***И восклицать: - О! как же ты красива!***

***Е. Щукина.***

Речь – форма общения. В дошкольном возрасте она развивается по двум взаимосвязанным **направлениям**:

- речь ребёнка совершенствуется в процессе общения с взрослыми и сверстниками;

- речь становится основной перестройки мыслительных процессов и превращается в орудие мышления.

Основные задачи речевого развития детей:

- овладение нормами и **правилами языка**, определёнными для каждого возраста;

- развитие у детей коммуникативных способностей *(способности общаться)*.

Хорошо развитая речь ребёнка способствует успешному обучению в школе.

Нарушения же **речи** сказываются на формировании детского характера, т. к. не **исправленный**вовремя речевой дефект делает ребёнка неуверенным в себе, замкнутым, раздражительным.

При стихийном речевом развитии лишь немногие дети достигают высокого уровня. Поэтому необходимо **целенаправленное обучение**, чтобы создавать у детей интерес к родному языку и способствовать творческому отношению к **речи**. Развитие **речи** непосредственно влияет на развитие мышления. Благодаря **речи** дети овладевают нормами общественного поведения, что способствует нравственному воспитанию. Таким образом, овладение родным языком необходимо для полноценного формирования личности ребёнка.

- Как вы думаете, какие задачи развития **речи** должны решаться на протяжении всего дошкольного возраста? Чему должны учить ребёнка?

- Формирование звуковой культуры **речи**.

- Обогащение словарного запаса.

- Формирование грамматического строя **речи**.

- Обучение рассказыванию, связной **речи**.

- Развитие выразительности **речи**.

Работа по развитию **речи** ребёнка в детском саду осуществляется в разных видах деятельности: на специальных занятиях по развитию **речи**, а также и на других занятиях; вне занятий – в игровой и художественной деятельности; в повседневной жизни.

Большое значение для развития **речи** дошкольника имеет обогащение словаря на основе знаний и представлений об окружающей жизни и в процессе наблюдений природой. Природа имеет уникальные возможности для развития **речи детей**.

**Отправляясь на прогулку**, мы можем:

* Поговорить с детьми о том, какая сегодня погода, какое небо, что есть на небе, есть ли ветер, какой, в какую сторону он дует, как мы это определили, в какую одежду мы одеты, почему, с чем это связано, какое сейчас время года;
* В холодное время подкармливать птиц, понаблюдать за их поведением и повадками.
* Посмотреть вокруг себя и увидеть удивительный мир растений, который нас окружает.
* Загадать загадку и найти отгадку.
* Поискать приметы времени года.
* Познакомить ребенка с народными пословицами и приметами.
* Прочитать стихотворение, вспомнить песенку.
* Поиграть с ними в игру природоведческого характера. Например: *«С какого дерева лист?»*, *«Найди дерево по описанию»*, *«С какой ветки детки?»* и т. д.

Таким образом, мы можем сказать. Что взрослые должны сами видеть окружающий мир, чтобы научить и ребенка видеть его. Следует учить ребенка замечать, наблюдать и восхищаться окружающей нас жизнью, беречь и любить все живое, а свои чувства уметь высказывать словами, Например, здороваясь утром с солнышком, сказать ласковые слова-признаки: золотистое, лучистое, доброе, веселое, яркое, дорогое, великолепное, весеннее, теплое.

Уважаемые **родители**! Предлагаем Вам немного поиграть вместе с детьми!

«**Квест – игра по стране***«****Развитие речи****»*

/На каждой станции воспитатель проигрывает материал с **родителями и детьми**. / Предлагаю разделиться на 2 команды. (в команду выбирают выбранные по считалке командиры. **Родители вместе с детьми**.)

**1. Станция *«Творческая»*.**

Подберите эпитеты к словам: *(Какая команда подберет больше слов)*

- снег (белый, пушистый, сыпучий, холодный, мокрый, скрипучий и т. д.,

- человек (вежливый, замечательный, открытый, сердечный и т. д.,

- ветер (сильный, холодный, ласковый, пронизывающий и т. д.,

- дождь (холодный, летний, моросящий, сильный и т. д.,

- луна *(яркая, растущая и т. д.)*.

**2. Станция *«Сказочная»*.**

Сказка нужна всем – и большим и маленьким. Сказкой можно успокоить, поднять настроение, научить понимать другого, улучшить самочувствие. Сказка поможет скоротать время, познакомиться с нравственными понятиями, сблизить ребёнка и **родителей**.

Рассказывайте, читайте детям сказки. *(Памятки – см. приложение)*. А хорошо знакомые сказки можно и проиграть. (Показ сказки 1 команда –репка, 2 команда – теремок, совместно **родители и дети**.

**3. Станция *«Фантазийная»*.**

Придумайте продолжение сказок:

1 команда - *«Курочка Ряба»*,

2 команда - *«Колобок»*.

**4. Станция *«Ловкие пальчики»***

Знаменитый русский физиолог Иван Павлов говорил: «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга».

Моторные центры **речи**в коре головного мозга человека находятся рядом с моторными центрами пальцев, поэтому, развивая речь и стимулирую моторику пальцев, мы передаём импульсы в речевые центры, что активизирует речь.

1 этап: Массаж. Сначала массаж делают **родители детям**, потом наоборот.

Массируя пальцы активизировать работу внутренних органов.

Большой – отвечает за голову;

Указательный – желудок;

Средний – печень;

Безымянный – почки;

Мизинец – сердце.

1)растираем подушечку пальца, затем медленно опускаемся к запястью.

2)потереть ладони, похлопать.

2 этап: Пальчиковые игры *(без предметов)*.

*«Семья»* «Черепашонок «*«Замочек»* *«Паучок»*.

Задание для команд : *«Сложить из счетных пальчиков любого сказочного героя»*.

**5. Станция *«Игровая»* Игры для формирования звукопроизношения.**

Наибольшее беспокойство у **родителей**вызывает звукопроизношение детей, так как это наиболее заметный дефект. Окружающие могут не заметить ограниченность словаря или особенности грамматического строя **речи**, а вот не **правильное** произношение – как на ладошке. Здесь на помощь придут игры.

Речевая игра *«Вьюга»*

Педагог показывает картинку, на которой нарисована вьюга.

*«Вьюга начинается»* - дети тихо говорят *«У-У-У…»*; по сигналу: *«сильная вьюга»* - говорят громче; по сигналу - *«вьюга кончается»* - говорят тише; по сигналу *«вьюга кончилась»* - замолкают.

Речевая игра *«Насос»*

Педагог предлагает взять насос и накачать велосипедные шины. Дети, подражая действию насоса, произносят звук *«С-С-С…»*.

Чистоговорки:

Уп, уп, уп – мама варит суп (звук *«п»*)

Бы, бы, бы – идёт дым из трубы (звук *«б»*)

Бублик, баранку, батон и буханку

Пекарь из теста испёк спозаранку (звуки *«п-б»*)

Жа - жа - жа, есть иголки у ежа

Жу-жу-жу молоко дадим ежу

Лежит ёжик у ёлки, у ежа иголки

Задание командам : *«Придумать продолжение чистоговорки»*

Па-па- па….

Су-су – су….

Ос – ос –ос…

Ра –ра-ра….

Подведение итогов : Победила дружба!

Предлагаю **родителям** задать вопросы на уточнение полученной информации и анализа, как и где **родитель** может применить полученные знания, что полезного он узнал, какой вопрос вызвал наибольший интерес, остался непонятным.

**Отзыв на** **родительское собрание**

**«Путешествие в страну правильной речи»**

**в форме квеста**

#### Вначале Аминат Нажмутдиновна познакомила нас с задачами речевого развития детей. Оказывается, развитие **речи** непосредственно влияет на развитие мышления, а благодаря **речи,** дети овладевают нормами общественного поведения, что способствует нравственному воспитанию. Также мы узнали, что большое значение для развития **речи** дошкольника имеет обогащение словаря на основе знаний и представлений об окружающей жизни и в процессе наблюдений природой.

#### Потом Рамазанова А.Н. познакомила нас, как развитие пальцев стимулирует речевое развитие дошкольников и провела практическое занятие совместно с детьми. После этого мы все попали в детство: мы побывали на различных станциях, где выполняли определенные задания: «Творческая», «Сказочная», «Фантазийная». Дети с радостью выполняли их вместе с родителями.

В конце семинара Аминат Нажмутдиновна не только познакомила нас с методикой пальцевого массажа, поскольку нервные окончания на пальцах непосредственно связаны с мозгом, но мы его провели вместе с детьми.

Мероприятие, проведенное в нашей группе, было достаточно познавательное как для детей, так и для нас, родителей.

**Родительница** **Филлипенко М.И.**

**Заведующая ДОУ № 9 Абакарова Х.М.**