***МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ***

***«ДЕТСКИЙ САД № 9 ГОРОДА БУЙНАКСКА».***

***368220,РД,г Буйнакск, ул. Хизроева 65,тел. (887237) 2-28-01***

**Консультация для педагогов**

**«Содержание работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с окружающим миром»**

 **Воспитатель:**

 **Рамазанова А.Н.**

**гБуйнакск**

**2021г**

Богатство и широта представлений ребенка о явлениях природы и общественной жизни, о мире вещей, созданных руками человека, во многом определяют умственное *(как и нравственное)* развитие детей. Из своих представлений об **окружающем**ребенок черпает сведения, полезные для игр и занятий, эти представления накладывают отпечаток на его отношения со сверстниками и взрослыми. Чем правильнее и ярче будут впечатления детей, чем больше они будут знать, тем интереснее и **содержательнее будет их жизнь**.

**Дошкольный возраст** - пора более насыщенного, более активного, чем в раннем **возрасте**, восприятия действительности и включения в **окружающую жизнь**.

Ребенок каждодневно сталкивается с предметами и явлениями, одни из которых ему знакомы, другие — нет. У него возникают вопросы, сильное желание узнать: что это? Как называется? Для чего? Из чего и как сделано? Ребенок пытается рассмотреть **окружающие предметы**, потрогать их, действовать с ними.

В детском саду воспитатель знакомит детей с **окружающим миром**, обогащает и упорядочивает их жизненные впечатления. Жизненный опыт приобретается ребенком в процессе непосредственного восприятия действительности. Отражение в **сознании ребенка окружающих** предметов и явлений при помощи ощущений, восприятий, представлений — чувственный опыт, т. е. опыт, приобретаемый через органы чувств.

Однако **ознакомление с окружающим будет неполным**, если оно ограничивается только восприятием (рассматриванием, слушанием, накоплением представлений, Необходимо сообщать детям наименования тех предметов и явлений, которые они воспринимают. Слово всегда должно сопутствовать непосредственному восприятию в ходе **познания** ребенком действительности.

**Познавательный процесс — ознакомление** с действительностью и обогащение словаря детей — должен захватывать и эмоциональную область их психики, сопровождаться чувством заинтересованности, ярким положительным отношением к людям, к труду, к родному краю, эстетическим отношением к **окружающему**.

Вся **работа по ознакомлению детей с окружающим** должна быть в то же время воспитанием у них таких чувств, как любовь к близким, уважение к людям, любовь к родному краю, к родной природе; **познание окружающего** должно доставлять детям радость. В любой деятельности ребенка дома и в детском саду: в играх и в разговорах, в рассматривании картинок и в удовлетворении материальных потребностей (еда, подготовка ко сну, выполнение действий, связанных с личной гигиеной, умывание) — имеется в какой-то мере **познавательный момент**. За едой, например, ребенок узнает вкус кушаний, из чего они приготовлены, их названия; во время умывания малыш узнает свойство мыла превращаться в белую мягкую пену; дети играют в песок и видят, что из сухого песка они не могут слепить пирожок, а из влажного это им удается; если они захотят сделать пруд в песочном ящике, то у них ничего не получится — вода быстро проходит через песок, не задерживаясь в нем. Так они узнают свойство песка.

Основная задача **работы по ознакомлению с окружающим миром состоит в том**, чтобы **сформировать**у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях **окружающей действительности**.  **Ознакомление с окружающим** обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

**Ознакомление с окружающим** обогащает чувственный опыт ребенка — учит его быть внимательным к тому, что его **окружает**: смотреть и **видеть**, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного **познания — ощущений**, восприятия, представлений.

**Работа по ознакомлению с окружающим***(ОСО)*включают в себя:

• **ознакомление** с явлениями социальной жизни;

• **ознакомление с предметным миром**, созданным человеком;

• **ознакомление** с явлениями живой и неживой природы.

Во время НОД детей знакомят с определенным типом свойств, связей и отношений.

**Ознакомление** с явлениями социальной жизни вводит детей в мир социальных отношений и формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме.

В ходе **ознакомления с предметным миром**, созданным руками человека, у детей формируется представление о функциональном назначении основных предметов, **окружающих ребенка**, и о способах действия с ними.

В процессе **ознакомления** с природой у детей формируется представление о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы. Особое внимание обращается на зависимость жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся среде — дети учатся **видеть** и понимать реальные причины зависимости.

Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества. Например: дети играют в песок и видят, что из сухого песка они не могут слепить пирожок, а из влажного это им удается; если они захотят сделать пруд в песочном ящике, то у них ничего не получится — вода быстро проходит через песок, не задерживаясь в нем. Так они узнают свойство песка.

Кроме того, дидактический материал обеспечивает развитие двух типов детской активности: собственной активности ребенка, полностью определяемой им самим, и активности, стимулируемой взрослым. Эти два типа активности тесно связаны между собой и редко выступают в чистом виде. Собственная активность детей так или иначе связана с активностью, идущей от взрослого, а знания и умения, усвоенные с помощью взрослого, становятся достоянием самого ребенка, так как он воспринимает и применяет их как собственные.

*«Живое»* действие с предметами начинает вызывать интерес у детей к **познанию мира**, активное участие в процессе занятий при усвоении знаний об **окружающем**, развивает самостоятельную **познавательную деятельность**. Дети начинают предполагать результаты опытов, выстраивая причинно- следственные связи между предметами и взаимодействиями с ними, тем самым развивают доказательную сторону своей речи.

При этом следует отметить, что результативность будет зависеть не столько от **педагогических технологий**, сколько от личности, профессионализма **педагога**, его развития инициативы и творчества, от его стремления **овладеть достижениями педагогических наук**, освоить идеи инновационного опыта.