***МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ***

***«ДЕТСКИЙ САД № 9 ГОРОДА БУЙНАКСКА».***

***368220,РД,г Буйнакск, ул. Хизроева 65,тел. (887237) 2-28-01***

**ЭССЕ**

Почему же я выбрала профессию воспитатель? Каждый выбирает свою профессию по-разному. Кто-то определяется еще со школьной поры, кто-то и после окончания учебы не может определиться. Когда я ходила в детский сад, то очень любила своих воспитателей. К каждому своему воспитаннику они могли найти подход. Когда похвалят, а когда пожурят. Но все это было нужно для нас.

Заканчивая педагогический институт, я еще не знала, куда пойду работать. Но каждый раз отдавая своих детей в детский сад,я ощутила на сколько это важная и почетная должность Первый раз очень страшно идти на работу. Возникает много мыслей: как тебя встретит коллектив и, самое главное, дети. Мне повезло! Коллектив нашего детского сада очень сплоченный, доброжелательный. Они помогли мне раскрыться, поверить в свои силы. Я сразу же почувствовала себя на своём месте.

Сейчас многие молодые педагоги, придя работать в детский сад, через некоторое время начинают искать другую работу, считая ее не престижной и мало оплачиваемой. Считают, что очень трудно работать с сегодняшними детьми, да и родителями. Но я уверена, что если слышишь детский смех, видишь детские сияющие глаза, то все это не важно.

Так почему же я стала воспитателем? Когда-то первые воспитатели назывались садовницами. А садовник обязан ухаживать за каждым саженцем и видеть в будущем прекрасный лес. Название нашей профессии изменилось, а суть осталась прежней.

Не сразу у меня все получалось, но было желание всем доказать, что я не зря выбрала эту профессию. Многие люди даже не подозревают, как много нужно знать и уметь воспитателю. Да я и сама об этом не знала. Воспитатель должен быть педагогом, психологом, артистом, режиссером, маляром, кулинаром и т.д. Всех профессий не перечислишь. Чем больше воспитатель умеет и знает, тем больше будут знать и уметь его воспитанники.

Главная задача воспитателя – ввести ребенка в этот удивительный мир взрослых людей. Нужно помочь ребенку познать этот мир и подсказать все возможные способы, как это сделать. Роль взрослых и, главное, воспитателя, сделать это правильно. Мы должны способствовать развитию познавательной активности дошкольников, чтобы они почувствовали сопричастность к окружающей действительности и овладели практическими навыками. Нужно научить детей познавать, исследовать, обсуждать, спорить и доказывать.

Также дошкольный возраст является возрастом первоначального становления личности ребенка. В общении ребенка со сверстниками возникают довольно сложные взаимоотношения, которые существенным образом влияющие на развитие его личности. Мир ребенка неразрывно связан с другими детьми и чем старше становится ребенок, тем большее значение для него приобретают контакты со сверстниками.

Дошкольный период детства сензитивен для формирования у ребенка основ коллективистских качеств, а также гуманного отношения к другим людям. Если основы этих качеств не будут сформированы в дошкольном возрасте, то вся личность ребенка может стать ущербной, и впоследствии восполнить этот пробел будет чрезвычайно трудно.

В дошкольном детстве закладываются основы личности и в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Наблюдения, эксперименты, трудовая и игровая деятельность относятся к методам, способствующим восприятию ребенком окружающего мира и активному усвоению основных навыков. В процессе наблюдения и исследования, ребенок легко и быстро усваивает природные процессы и явления, знакомится с правилами и способами взаимодействия природы и общества, видит, каким образом люди видоизменяют природу и к каким последствиям это повлечет. Такой метод я применяю в раннем и младшем дошкольном возрасте, поскольку дети усваивают информацию через визуальное восприятие.

При определении методов и приемов я также стараюсь учитывать физические и психические особенности ребенка и веду обучение с помощью дидактических игр, наглядно-предметных занятий, различных видов практической деятельности.

Для развития познавательных интересов детей, привлекаю их к совместному решению образовательных задач, подвожу к самостоятельным выводам, включаю в занятия проблемные ситуаций, что является очень результативно.

Я считаю, что разнообразие и эффективность методов и приемов характеризует мастерство воспитателя. Поэтому выбор методов и приемов определяю содержанием программы, природным окружением детского сада, места и объекта наблюдений, а также от возраста детей и накопленного ими опыта.

Для того, чтобы у ребенка пробудить интерес, педагог сам должен быть с «горящими глазами». В своей работе я использую современные инновационные технологии, в частности квест-технологию. **Квест – технология**– это один из вариантов игры – путешествия, применяемой в дошкольном возрасте, а игра, как мы знаем, ведущий вид детской деятельности. Здесь в игровом виде активизируются познавательные и мыслительные процессы участников.

Также большое внимание в моей работе занимают наблюдения, так как они развивают у детей наблюдательность. Они начинают всматриваться в предметы, подмечают характерные особенности. Красота окружающей среды вызывает у детей глубокие переживания, неизгладимые впечатления, способствует развитию эстетических чувств. На этой основе у них формируется любовь к родной природе, любовь к родному городу и Родине.

Для взаимопонимания с детьми мне помогают глубокое уважение и доверие, искренняя любовь к ним и бережное отношения к их чувствам.

Времена меняются, меняется и подход к воспитанию дошкольников, но я надеюсь, что и в семье, и в обществе, и в государстве в целом, дети и интересы детей всегда будут на первом месте.

Хотя у меня и не такой большой стаж работы, но я поняла, что правильно выбрала свою профессию и горжусь этим! И я думаю, что на данном этапе развития современного общества, я хочу и буду соответствовать всем его требованиям.

И в заключении я хочу пожелать всем педагогам:

«Горите, но не сгорайте,

Творите, но не вытворяйте!»