***МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ***

***«ДЕТСКИЙ САД № 9 ГОРОДА БУЙНАКСКА».***

***368220,РД,г Буйнакск, ул. Хизроева 65,тел. (887237) 2-28-01***

|  |  |
| --- | --- |
| *ПРИНЯТО:*  *Решением*  *педагогического совета*  *Протокол №*  ***4*** *от* ***« 27 » мая 2021 г.*** | *УТВЕРЖДЕНО*  *Приказом заведующей МКДОУ*  *Детский сад № 9*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абакарова Х.М.*  *от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.* |

***План летней оздоровительной работы на 2021г***

***г.Буйнакск***

***2021г*** ***Цели и задачи работы в летний оздоровительный период******Цель:*** *1.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом их индивидуальных особенностей.  
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности.  
3. Проводить просвещения родителей по педагогическим, воспитательным, оздоровительным вопросам детей в летний период.****Задачи:   
«Физическое развитие»:*** *1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.   
2. Всесторонне совершенствовать физические функции организма.   
3. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.  
4. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.   
5. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия* *для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.   
6. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.*

***«Художественно-эстетическое развитие»:*** *1. Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.   
2. Поддерживать инициативу детей в импровизации.   
3. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.   
4. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.****«Познавательное развитие»:*** *1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.   
2. Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.****«Социально – коммуникативное развитие»:*** *1. Развивать игровую деятельность воспитанников;  
2. Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;  
4. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;  
5. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.****«Речевое развитие»*** *1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.  
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.  
4. Способствовать речевому стимулированию (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).* ***Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми*** *• утренняя гимнастика;  
• прогулка;  
• двигательная активность;  
• сон без маек, при открытых форточках (в теплое время);  
• проветривание помещение;  
• гимнастика после дневного сна с закаливающими процедурами;  
• хождение по ребристой дорожке;  
• занятия, прогулки;  
• спортивные праздники и развлечения;  
• неделя здоровья.****Формы оздоровительных мероприятий в летний период.***

*1. Утренняя гимнастика. Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия.*

*2. Подвижные игры. Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.   
Виды игр:   
• сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);   
• несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;   
• дворовые;   
• народные;   
• с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол).  
Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр 10—20 минут.  
3. Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы).*   
*Варианты:   
• упражнения на развитие мелкой моторики;   
• ритмические движения;   
• упражнения на внимание и координацию движений;   
• упражнения в равновесии;    
• упражнения для активизации работы глазных мышц;   
• гимнастика расслабления;   
• упражнения на формирование правильной осанки;   
• упражнения на формирование свода стопы.  
Проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность — 5 минут   
4. Элементы видов спорта, спортивные упражнения. Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей. Виды спортивных упражнений:   
• катание на самокатах;   
• езда на велосипеде.   
Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю. Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность– 10 минут.  
5 Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна. Гимнастика сюжетно-игрового характера.   
Разминка после сна проводиться с использованием различных упражнений:   
• с предметами и без предметов;   
• на формирование правильной осанки;   
• на формирование свода стопы;   
• имитационного характера;   
• сюжетные или игровые;    
• на развитие мелкой моторики;   
• на координацию движений;   
• в равновесии   
• на развитие мелкой моторики;   
• на координацию движений;   
• в равновесии.  
Место проведения – спальня. Гимнастика пробуждения продолжительностью— 3—5 минут. Гимнастика после дневного сна — 7— 10 минут.  
6. Индивидуальная работа в режиме дня. Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание* *помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки.   
7. Закаливающие мероприятия. Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:   
элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений);   
• закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями).****Система закаливающих мероприятий*** *- Воздушно- температурный режим: от +18 до + 20° С, Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.  
- Одностороннее проветривание: В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °С.  
- Сквозное проветривание (в отсутствии детей): В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С.  
- Утром перед приходом детей. Прием детей на воздухе: К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.  
- Перед возвращением детей с дневной прогулки: К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.  
- Во время дневного сна, вечерней прогулки: В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении. Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры.  
- Утренняя гимнастика: В летний период на улице.  
- Физическая культура: Проводится ежедневно на свежем воздухе, одежда облегченная. Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям.   
- Хождение босиком: Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С.*

*- Водные процедуры:  
Гигиенические процедуры:*

* *Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.*
* *Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.*
* *В летний период - мытье ног.*

***Организация детской деятельности****Летом продолжается систематическая и полномочная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.****Создание условий для всестороннего развития детей.***

*1. Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года:*

* *прием детей на участках детского сада, прогулка – 4-5 часов, сон – 3 часа,*
* *наличие магнитофона,*
* *музыкального центра для музыкального фона.  
   2. Организация водно-питьевого режима:*
* *Наличие чайника,*
* *охлажденной кипячёной воды,*
* *одноразовых стаканчиков.  
  3.Организация закаливающих процедур:*
* *Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног;*
* *таза, лейки.  
  Условия для физического развития  
  4.Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ:*
* *Наличие аптечки первой помощи,*
* *исправного оборудования на прогулочных площадках.  
  5.Формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни:*
* *Наличие дидактического материала для:*
* *работы по ОБЖ,*
* *обучения детей правилам дорожного движения,*
* *работы по ЗОЖ.*

*6.Организация оптимального двигательного режима:*

* *Наличие физкультурного оборудования,*
* *проведение профилактической работы (коррекция, осанки, плоскостопия и др.)*

*7. Организация образовательной деятельности по физической культуре, спортивных праздников и развлечений.*

***Условия для познавательного и экологического развития*** *1. Организация труда и наблюдений в природе:*

* *наличие цветника, огорода, уголка природы в группах;*
* *оборудования и пособий (лопатки, лейки, грабли).*

*2.Организация игр с песком и водой:*

* *наличие исправных песочниц на участках,*
* *лейки для обработки песка,*
* *лопаты.****Условия для развития изобразительного творчества***

*1. Организация изобразительного творчества и ручного труда: наличие традиционных и нетрадиционных материалов для изобразительной деятельности (картон, цветная бумага, клей, ножницы, нитки, тесто, ткань, овощи).*

*2.Организация выставки детских работ.*

***Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми.******Организация двигательного режима*** *- Прием и утренняя гимнастика на воздухе.  
- Дыхательная гимнастика (ежедневно после дневного сна).  
- Оздоровительная ходьба по детскому саду на развитие дыхания (еженедельно).  
- Дозированный бег для развития выносливости (ежедневно в конце прогулки по индивидуальным показателям).  
- Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т.д.) (ежедневно на прогулках, подгруппами и индивидуально).  
- Подвижные игры на прогулке (ежедневно).  
- Физкультурные досуги и развлечения (еженедельно).****Закаливающие мероприятия*** *- Воздушные ванны (ежедневно в теплую погоду).  
- Прогулки (ежедневно).  
- Хождение босиком по песку и траве (ежедневно в тёплую погоду).  
- Обширное умывание (ежедневно).  
- Мытье ног (ежедневно).*

**План воспитательно-образовательной работы с детьми на летний период**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Месяц* | *Тема недели* | *Тема дня* | *Содержание* | *Работа с родителями* |
| ***Июль*** | *1-я неделя «Неделя контрастов».* | *День радуги* | * *Рассказы детям "Откуда берется радуга? ", "Почему радуга имеет форму дуги? ", "Каждый охотник желает знать, где сидит фазан".* * *Чтение художественной литературы: С. Маршак "Радуга- дуга", Е. Благинина "Радуга".* * *Рассматриваем картины и иллюстраций с изображением радуги.* * *Разгадывание загадок про радугу.* * *Подвижные игры:" Кто быстрее", «Радуга, появись! Радуга, покажись! »* * ***Выставка рисунков "Радуга- мост в сказочную страну".*** | ***Папка-раскладушка:***  ***Консультации:***   1. *"Осторожно солнце! "* |
| *День воды.* | * *Беседа «Для чего нужна вода?»;* * *изобразительная деятельность «Дождик по земле босиком прошёл…» (рисование),* * *Серия игр - экспериментов по ознакомлению со свойствами воды.* * *Чтение художественной литературы (К.И.Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», А. Барто «Девочка –чумазая»* * *Сюжетные игры «Купание куклы», «Приготовим обед для куклы», «Постираем бельё для куклы».* |
| *День наблюдения за облаками* | * *Д. И. «Собери облако из разрезных карточек»* * *Рассматривание иллюстраций «Виды облаков», обсуждение «На что они похожи? »* * *Д. И. «Найди одинаковые»* * *Прослушивание песни «Облака, белогривые лошадки» выполнение иллюстрации к ней.* * *Просмотр мультфильма «Трям! Здравствуйте!». Беседа после просмотра.* |
| *День солнца.* | * *Беседы: «Зачем нужно солнышко», «Какого цвета солнышко», «Солнышко и витамины»;* * *рисование декоративное «Солнышко, нарядись!»,* * *чтение художественной литературы (Г.Р.Лагздынь «Татьянкина кричалка»)* * *рисование-экспериментирование «Солнечный цвет»,* * *Игры: подвижные игры «Поймай солнечного зайчика», «Солнышко и тучки» и др.,* * *Ручной труд, изготовление коллективной работы «Солнышко из ладошек»,* |
| *День солнечных зайчиков* | * ***«Праздник солнца»-обыгрывание потешек "Солнышко-Вёдрышко", "Солнышко, покажись. красное, нарядись! "*** * *Чтение и заучивание потешки «Солнышко», «Солнечный зайчик»* * *Физкультминутки – песни « Я на сонышке лежу».* * *Подвижная игра «Солнечный зайчик»* * *Дидактическая игра « На что похоже?» (по форме, цвету, ощущениям)* * *Малоподвижная игра «Построй солнышко»* * *Познавательно – исследовательская Эксперимент «Холодно – тепло»* * *Игра-эксперимент «Солнечные зайчики».* |
|  | *2-я неделя «Неделя здоровей-ка».* | *День качания на качелях* | * *Качели*   *Кукольный театр «Доктор Айболит»* | ***Папка-раскладушка:***  *«Формы специальных закаливающих процедур в летний оздоровительный период»*  ***Консультации:***   1. *"Осторожно растения! "* |
| *День здоровья.* | * *«Мой друг – велосипед». Игры с использованием сюжета и элементов* * *Тематические беседы: «Что нужно делать, чтобы быть здоровым»* * ***«В гостях у доктора Айболита «Веселая физкультура»*** |
| *День ромашки (день семьи)* | * ***Выставка рисунков «Моя семья»*** * *Пальчиковая гимнастика «Моя семья».* * *Подбор фотографий на тему «Моя семья».* * *Рассматривание семейных фотоальбомов* * *Пословицы и поговорки о семье.* * *Дидактические игры «Кем быть», «Чьи детки? »* * *Чтение рассказов: К. Д. Ушинский «Лекарство», «Петушок с семьей»,* * *Стихи: С. Чёрный «Когда никого нет дома», А. Майков «Внучка»,*   *Е. Благинина «Посидим в тишине».*   * *Сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», Красная шапочка, Репка.* * *Строительные игры «Мебель для дома».* * *Игра-драматизации по сказке «Теремок»* * *Игровая ситуация «Помогаем маме…»* * *Игра-тренинг «Я потерялся».* * *Рисование мелками «Моя семья»* * *Аппликация " Моя рука-моя семья" (рука в руке)* * *Слушание и исполнение песен о семье и её членах.* * *Игра «Бабушкино лукошко» (продукты, полезные для здоровья)* * *Проблемная ситуация «Почему папа заболел» (что нужно делать, чтобы папа выздоровел)* * *И/у «Цветы»- одуванчики и солнце* * *Д/и «Найди по описанию»* * *П/и «Я Садовником родился»* * *Д/и «Собери цветок»- разрезанные картинки»* |
| *День хождения босиком* | * *Беседы с детьми о здоровье: “Болезни грязных рук”, “Закаляйся, если хочешь быть здоров”* * *“Пошел котик на Торжок” русские народные игры* * *Коллективное рисование “Здравствуй, лето!”* * *Ходьба «Тропа здоровья» (босиком по камешкам, песку, траве).* * ***Час двигательной активности «В гостях у Антошки»*** |
| *День валяния в траве* | * *Слушание музыки: Ю.Антонов “Не рвите цветы”,В.Моцарт “Цветы”,П.И. Чайковский “Цикл времена года”, “Вальс цветов”,Ю.Чичков “Волшебный цветок”* * *Дидактическая игра “Четвертый лишний”, “Я знаю пять цветов”, “Цветочные названия”, “Путешествие на луг”* * *Релаксация: Упражнение “Я цветок”, “Я бутон”, “Цветы и ветерок”* * *Этюд “ Дождик и цветок”* * *Игра – упражнение “Цветок – имя”* * *Физминутка “Мой цветок”* * *Физминутка “Цветы”* * *Подвижная игра “Цветы и дождик”* * *Упражнение на дыхание “Аромат цветов”, “Одуванчик”* * *Гимнастика “Цветы-Волшебники”* * ***Аппликация: Коллективная работа “Полянка одуванчиков”*** |
|  | *3-я неделя «В гостях у сказки».* | *День разноцветных ленточек* | * *Беседа «Русские народные сказки».* * *Чтение  сказок.* * *Разучивание присказок, поговорок, пословиц о сказках, сказочных героях.* * *Настольный театр «Колобок»* * *Рассматривание иллюстраций разных художников к сказкам.* * *Загадки о сказках, героях сказок.* * ***Выполнение самостоятельных и совместно с родителями творческих работ. Выставка рисунков «В гостях у Сказки»*** | ***Папка-раскладушка:***  ***Консультации:***  *«СКАЗКОТЕРАПИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ»*  ***Памятка для родителей:***  *«Читаем сказки»*  *Акция «Подари сказку!»:*   * *изготовление поделок, рисование иллюстраций к сказкам* * *Чтение сказок с детьми.* * *Помощь в пополнении книжного уголка сказками.*   *Разработка рекомендаций "Как правильно учить стихотворение".*  *Консультация "Роль книги в жизни ребёнка".* |
| *День про зеленные леса и лесные чудеса* | * *«В гостях у сказки» – слушание сказок в грамзаписи, чтение* * *Подвижные игры: «Зайка беленький сидит…», «Догони лису», «Доползи до мишки», «Зайка серый умывается», «Перепрыгни через ручеёк в лесу».* * *Движения: попрыгать, как зайки, походить, как медведь.* * *Беседа «Полезные овощи для зайки», «Витамины я люблю», «Научим Мишку чистить зубы».* * *Беседа-игра «Зайка один дома».* * *Дидактические игры: «Поможем бабушке накрыть на стол», «Чудесный мешочек» (овощи для зверят), «Кто ушёл?» (герои из сказки), «Колобок грустит и веселится», «Три медведя».* * *Сюжетно-ролевая игры  «День рождение у волка», «Печём пирожки для зверят», «Купание медвежонка».* * *Подмести тропинку для Колобка.* * *Пальчиковые игры.* * *Беседы: «Дикие животные».* * *Рассматривание картин о животных леса и их детёнышах.* * *«Комната Медвежонка» (мебель).* * *Звукопроизношение «Медвежонок» (звук е).* * *Инсценировки сказок «Теремок»,* * *чтение потешек, стихотворений о животных, выучить стихотворение «Зайка» А.Барто.* * *Лепка: «Колобок», «Морковка для зайца», «Заборчик вокруг дома».* * *Рисование: «Следы диких животных»* * *Аппликация: «Угостим животных».* * *слушание: «Маленький зайка».* |
| *День поиска сказок* | * ***Создание альбома детских работ совместно с родителями по произведениям К. И. Чуковского.*** * *Беседа «Знакомство с творчеством писателя-сказочника К.Чуковского» (Рассказ о писателе К. И. Чуковском, показ портрета, знакомство с творчеством.)* * *Чтение произведений писателя.* * *Инсценировка сказки "Муха Цокотуха"* |
| *День загадывания загадок* | * *Рассказ « История появления загадки».* * *Беседы «Для чего нужны загадки», «Как отгадывать загадки», «Кто придумывает загадки».* * *Д/и «Загадки и отгадки».* * *Разучивание загадок.* * *Лепка и рисование отгадок к загадкам.* * *Рассматривание книжных иллюстраций.* * ***Развлечение «В гости к бабушке- загадушке».*** |
| *День вспоминания любимых книжек* | * ***мастерская «Почини книжку»*** * *Цикл образовательных ситуаций:* * *«Кто в доме живет»* * *«Кто первый поселился в теремке»* * *«Чья тень»* * *«Кто лишний»* * *«Загадки»* * *«Найди отличия»* * *«Составь по росту»* * *«Дорожка к теремку»* * *«Расскажи сказку»*   *Ложковый театр «Теремок »,* |
|  | *4-я неделя «Неделя осторожного пешехода».* | *День пешехода.* | * ***Развлечение «Незнайка заблудился»*** * *беседы о правилах дорожного движения;* * *дидактические игры на развитие навыков безопасного поведения;* * *сюжетно – ролевая игра «Мы – пешеходы», «Мы путешествуем»* * *«Будем осторожны! » экскурсия к проезжей части*   *Показ теневого театра «Курочка ряба»,* | ***Папка-раскладушка:***  *"Безопасность на дорогах"*  ***Консультации:***  *«Ваш ребёнок на улице», «Предупреждение дорожно-транспортного травматизма», «Родителям – о безопасности дорожного движения», «Автокресло – детям»*      *памятки и листовки-обращения к родителям о необходимости соблюдения ПДД*  *1) Предложить принести фотоматериал для изготовления коллажа на тему «Как научить ребенка безопасному поведению на дорогах города?».*  *папки- передвижки: «01 – телефон пожарной охраны», «Лекарственные растения», «Безопасность на улице» «Предлагаем почитать. Стихи для детей о пожаре»* |
| *День дорожных знаков.* | * *Чтение «Сказка про город дорожных знаков».* * *Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы».* * *Художественное творчество (рисование) «Дорожные знаки».* * *Беседа «Зачем нужны дорожные знаки».* * *Чтение Калинина Н. «Как ребята переходили улицу»* * ***изготовление коллажа на тему «Как научить ребенка безопасному поведению на дорогах города».*** |
| *День светофора.* | * ***Развлечение «Зайка-пешеход»*** * *Экскурсия с детьми на перекресток. Рассказать детям, что переходить улицу надо только в определенном месте ( перекресток – светофор, пешеходный переход).* * *Наблюдение за транспортом.* * *Чтение произведения Э.Машковской «Я – машина».* |
| *День безопасности.* | * *Рассматривание плаката: Пожарная безопасность. «Мое здоровье - мое богатство».* * *Настольная игра: «Валеология», «Огнеопасные предметы»,* * *Дидактические игры: «Разрешается-запрещается», "Слушай внимательно", "Угадай профессию", «Что где растет», "С чем нельзя в лес ходить?", «Подскажи словечко», «Обезьянки»,«Береги, живое», «Как избежать неприятностей».* * *Подвижные и малоподвижные игры: «Цветные автомобили», «Светофор», «Веселый пешеход», «Пожарные на учениях», «Самолеты» , «Цыплята и наседка», «Мышеловка»* * *загадки о пожаре* * *Беседы: «Спички - не игрушка, огонь не забава», «Один дома», с Пилюлькиным «Я и моё здоровье».* * *Экскурсии по детскому саду* * *Аппликация «Пожарная машина»,* * *Конструирование «Улицы нашего города».* * *Выставка в книжном уголке* * *ДРАМАТИЗАЦИЯ СКАЗКИ «Кошкин дом»* * *дыхательная гимнастика с Пилюлькиным.* |
| *День путешествующей улыбки (день вежливости)* | * *беседа «Береги друзей – с ними жить веселей»;* * *решение игровых ситуаций «Что такое хорошо»* * *акция «Сделай доброе дело»;* * *выставка рисунков «Портрет моего друга»* * *Рассмотреть с детьми иллюстрации книги А. Усачева «Школа безопасности». Выучить правило: «Не балуйся со спичками и зажигалками. Это причина пожаров».* * *экскурсия «Группа в гостях у группы»* * ***досуг «В стране вежливости»*** |
|  | *- 5-я неделя «Неделя со знатоками».* | *День Эксперимента* | *Экспериментирование «Разноцветная вода». Встреча с Хоттабычем П/и «Солнышко и дождик» Д/и «Что изменилось» Беседа «Что было бы, если не было воды» Способы экономии воды  П/и «Водяной»* | ***Папка-раскладушка:***  ***Консультации:***  *Консультация для родителей «История игрушки Киндер сюрприз». Повысить информационный уровень, осведомленность родителей в данном вопросе.*  *Повышать интерес к игрушки Киндер сюрприз Подготовка к выставке Мини музея игрушек* |
| *День огородника.* | * *Проведение наблюдений за ростом лука;* * *Уход за посаженными растениями (полив, рыхление почвы);* * *Беседа, игры «Как выращивают овощи на огороде»;* * *Приготовление салата (огурец, помидор, лук зеленый, укроп, соль).* * *Игра - сравнить  по цвету, форме, размеру, вкусу;* * *Просмотр сказки - мультфильма «Чипполино» (сокращенный вариант);* * *Рисование - «Вот какой мой лучок!»;* * *Аппликация «Бедный зайчик заболел – ничего с утра не ел… »;* * ***Инсценирование песни «Огородная - хороводная»;*** * *Организация и проведение дидактических игр для закрепления знаний об овощах: «Чудесный мешочек», «Что сажают в огороде?», «Угадай по описанию», «Сложи картинку», «Угадай на вкус», «Угадай по запаху», «Четвертый - лишний»,  Лото «Найди пару»;* |
| *День*  *Витаминный* | *Беседа о витаминах в овощах и фруктах*  *Украшение каши ягодами из варенья или кусочками мармелада Рассказывание стихотворения «Хозяйка однажды с базара пришла» Д/и «Узнай на вкус фрукты и овощи»          «Чудесный мешочек» Труд в природе: прополка и рыхление И/у «Здоровейка» подскоки и бег, прыжки С/и «Больница»*  *Театр масок «Красное солнце»* |
| *День сюрпризов* | * *Беседа «Знакомство с игрушкой Киндер сюрприз». Знакомить детей с историей возникновения игрушки, материалами из которых ее изготавливают.* * *Минутка безопасности «Осторожно мелкие части игрушки ». Знакомить детей с техникой безопасности игры с игрушками Киндер сюрприз* * *Совместная деятельность родителей с детьми «Поделка Киндер сюрприз»* * ***Фотовыставка «Я и моя поделка».*** |
| ***Август*** | *1-я неделя «Наедине с природой»* | *День грибного дождя* | * *рассматривание картин и иллюстраций о природных явлениях* * *заучивание стихотворения «Дождик» О. Масловой* * *чтение сказки Джанни Родари «Солнце и туча»* * *разучивание песни «Дождик» музыка и слова М. М.Еремеевой* * *рисование «Большая туча»* * *загадывание загадок о дождике* * *проведение опытов* * ***видеосъемка опытов*** | ***Папка-раскладушка:***  *«Знакомьте детей с природой»*  ***Консультации:***   1. *«Гигиенические навыки – с малых лет»* 2. *«Лето в разгаре»* 3. *«Оградим от опасностей»* 4. *Рекомендации родителям по организации праздников для детей дошкольного возраста в летний период*   *Совместная творческая работа родителей и детей*  *«Придумай наряд для бабочки - красавицы» (оформление детских поделок из соленого теста.*  *Мастер класс*  *«Лепим бабочку из соленого теста».*  *Консультация*  *«Наблюдение на прогулке за бабочкой».* |
| *День проснувшихся улиток* | * *Рассматривание иллюстраций о улитках, чтение познавательной литературы;* * *Просмотр мультфильма «Домик для улитки» , беседа с детьми о просмотренном мультфильме;* * *Игры: «Разрезные картинки», «Угадай по описанию», «Загадки Загадалкина»;* * *Заучивание стихотворения**«Улитка»* * *Беседа-рассуждение: «Как я могу помочь улитке?»* * *Музыкальная деятельность (прослушивание песен о улитке, игры имитирующие движения улитки)* * *Рисование на тему: «Домик для улитки?»* * *Чтение сказок: «Сказка про улитку Агашу», «Сказка про улитку и кузнечика»* * ***Оформление выставки поделок «Лепим улитку»*** |
| *День превращения в бабочку* | * *Рассматривание*   *иллюстраций альбома*   * *«Бабочки - красавицы».* * *Рассказ воспитателя:* * *«Дружная семья бабочек».* * *Чтение стихотворении:* * *«Малютка бабочка»(Людмила Мелехова),* * *«Бабочка - красавица»* * *(Светлана Антонюк).* * *Прослушивание* * *музыкальной композиции Э. Грига «Бабочка».* * *Упражнение:* * *«Танец бабочек»* * *Рисование ладошкой* * *«бабочки – красавицы».* * *Беседа* * *«Чудесные превращения».* * *Пальчиковая гимнастика* * *«Гусеница».* * *Дидактическая игра* * *«Угадай по описанию».* * *Словесная игра*   *«Один - много».*   * *Аппликация*   *«Веселая гусеница».*   * *Просмотр мультфильмов:*   *«Лунтик» серия «Подарок для бабочки», «Уроки тетушки Совы (Бабочка)».*   * *Подвижная игра*   *«Бабочки и цветы».*   * *Лепка бабочек из соленого теста.* * *Беседа «Для чего нужны бабочки?»* |
| *День разноцветных букетов* | * ***День загадок о цветах.*** * *Лото «Цветочек–цветочек, где ты растешь?».* * *Домино «Цветы».* * *Дидактические игры «Узнай цветок по силуэту», «Найди два одинаковых цветка». «Создание образа цветка из геометрических форм».* |
| *День полета божьих коровок* | * ***Организация мини-выставки «Насекомые — любимые игрушки»*** * *Наблюдения на прогулке* * *Беседа «Какие бывают насекомые», : «Путешествие в мир насекомых»* * *Продуктивная деятельность: лепка «Бабочка», рисование: раскрашивание картинок с изображением насекомых* * *Создание альбома для рассматривания «Насекомые»*   *Театр масок «Муха Цокотуха»* |
|  | *- 2-я неделя «Неделя познания»* | *День бумаги.* | ***мастер-класс «Делаем бумагу сами»***   * *методическое пособие «Виды бумаги»* * *презентации «Свойства бумаги и ее применение»* * *проведение опытов с бумагой* * *исследование видов бумаги* * *исследование свойств бумаги* * *сравнение свойств бумаги разных видов* | ***Папка-раскладушка:***  ***Консультации:***   1. *Социологическое обследование семей детей группы в летне-оздоровительный период.*   *Приобретение магнитов для каждого ребенка*  *2. Сбор материала для проведения экспериментирования.* |
| *День фантиков.* | * *- дидактическая игра « Парные фантики»;* * *- отгадывание и заучивание загадок с фантиков от конфет «Детские»;* * *- дыхательная гимнастика с использованием султанчиков, бабочек, сделанных из фантиков;* * *- хороводные игры с использованием фольклорной атрибутики, сделанной из фантиков ( ободки, пояса, браслеты, бусы и т.д.)* |
| *День металла.* | * *«Знакомство со свойствами металла»* * *«Свойства магнита»* * *«Испытание магнита»* * *«Что может делать магнит»* * *Беседа: «Как люди добывают металл»* * *Дидактическая игра «Из чего сделано? », «Найди нужный предмет», «Чудесный мешочек», «Рыбалка»,* * *П. \и. «Попади в колокольчик»,* * *Игра – драматизация «Магнитный театр».* |
|  | *3-я неделя «Неделя любимых игр»* |  |  | ***Папка-раскладушка:***  ***Консультации:*** |
| *День отдыха от праздников* | * *беседа «Как я провел лето»;* * ***посещение мед. кабинета «Вот какие мы большие! » (измерение антропометрических показателей детей к началу учебного года)*** * *выставка фотографий и рисунков семейного отдыха «Летние путешествия»* * *экскурсии по детскому саду* * *досуг «Летний калейдоскоп» (встреча после летнего отдыха)* |
| *Песочный день.* | * *«Песочные фантазии» – игры на прогулке*   *Настольный театр сказка «Дюймовочка»* |
|  | *- 4-я неделя. «Неделя интересных дел».* | *День гуляния с воздушным шариком* | * ***Игровая программа. «Шары над городом Буйнакск»*** * *конкурс рисунков на воздушных шарах «Полет фантазии Винни-пуха»* | ***Папка-раскладушка:***  ***Консультации:*** |
| *День пускания мыльных пузырей* | * ***Волшебник-недоучка (день смеха)*** * *«Делаем мыльные пузыри»* * *«Подушка из пены»* |
| *День панамок и бантиков.* | * ***Праздник панамок.*** * *конкурс необычных панамок и кепок «Шляпное дефиле»*   *кукольный театр дагестанская сказка «Шел ли дождь »* |
| *День дарения подарков* | * ***Игровая программа «С днем рождения, Именинники!»*** |

***Оснащение и пополнение педагогического процесса игровыми зонами.*** *а) «Уголок ряженья» -добрать браслеты, ободочки, сумочки.  
б) «Книжный уголок» - обновить книги для рассматривания; приобрести новую познавательную литературу; энциклопедическая, развивающая литература.  
в) «Уголок кукол» - привести в порядок куклы, посуду, коляски, обшить кукол.  
г) «Физкультурный уголок» - обновить атрибуты , для физкультурных занятий.  
 д) «В уголке по изо.деятельности» обновить раскраски, карандаши и добрать мелки для рисования.*

*е) Обновить песок в песочнице и сшить новые чехлы.*

**Литература**

1. «Музыкальная палитра», № 2 2011; № 3 2010; № 4 2004; № 4 2006; № 3 2007; № 3 2007; № 3 2004; № 3 2011; №4 2010.
2. Кисленко Л. Е. «Волшебные колокольчики».
3. Доронова Т. Н., Рыжова Н. А. «Детский сад: будни и праздники» (см. «Для чего нужны конфеты»)
4. Мирясова В. И. Занимательные игры-задания в детском саду.
5. 1. "Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения", пособие для практических работников ДОУ/Авт. -сост. : Л. С. Киселёва,
6. Т. С. Лагода, Т. А. Данилина, М. Б. Зуйкова. -3-е изд., испр. и доп. -М. :АРКТИ, 2005
7. "Проектная деятельность в детском саду: родители и дети"-М. : Школьная Пресса, 2010
8. К. И. Чуковский "Как я стал писателем; Признания старого сказочника"/Жизнь и творчество Корнея Чуковского. -М. : Дет. лит., 1978
9. В. В. Гербова "Приобщение детей к художественной литературе", для занятий с детьми 2-7 лет. -М. : Мозаива-Синтез, 2010
10. Корней Чуковский "Стихи и сказки"-Ростов-на-Дону:
11. Корней Чуковский "Мойдодыр", стихи и сказки-М. : Эксмо, 2012
12. Корней Чуковский "Краденое солнце", стихи и сказки-М. : Эксмо, 2011
13. Корней Чуковский "Путаница"\_М. :
14. Корней Чуковский №Чудо-дерево"-
15. М. : Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2003.
16. Авдеева, Н. Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2005..
17. Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О. В., Гатченко Т. Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО».2011г. – 75 с.
18. Богуславекая З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславекая, Е. О. Смирнова. М.
19. Клименко, В. Р. Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 2007.
20. Правила дорожного движения: обучение дошкольников / авт. -сост Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: учитель, 2011.-219с.
21. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ