***МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ***

***«ДЕТСКИЙ САД № 9 ГОРОДА БУЙНАКСКА».***

***368220,РД,г Буйнакск, ул. Хизроева 65,тел. (887237) 2-28-01***

|  |  |
| --- | --- |
| *ПРИНЯТО:**Решением* *педагогического совета**Протокол №*  ***4*** *от* ***« 27 » мая 2021 г.*** | *УТВЕРЖДЕНО**Приказом заведующей МКДОУ**Детский сад № 9**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абакарова Х.М.**от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.* |

***План летней оздоровительной работы на 2021г***

***г.Буйнакск***

***2021г*** ***Цели и задачи работы в летний оздоровительный период******Цель:*** *1.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом их индивидуальных особенностей.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности.
3. Проводить просвещения родителей по педагогическим, воспитательным, оздоровительным вопросам детей в летний период.****Задачи:
«Физическое развитие»:*** *1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
2. Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
3. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
4. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
5. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия* *для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
6. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.*

 ***«Художественно-эстетическое развитие»:*** *1. Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
2. Поддерживать инициативу детей в импровизации.
3. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
4. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.****«Познавательное развитие»:*** *1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
2. Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.****«Социально – коммуникативное развитие»:*** *1. Развивать игровую деятельность воспитанников;
2. Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
4. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
5. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.****«Речевое развитие»*** *1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
4. Способствовать речевому стимулированию (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).* ***Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми*** *• утренняя гимнастика;
• прогулка;
• двигательная активность;
• сон без маек, при открытых форточках (в теплое время);
• проветривание помещение;
• гимнастика после дневного сна с закаливающими процедурами;
• хождение по ребристой дорожке;
• занятия, прогулки;
• спортивные праздники и развлечения;
• неделя здоровья.****Формы оздоровительных мероприятий в летний период.***

 *1. Утренняя гимнастика. Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия.*

*2. Подвижные игры. Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.
Виды игр:
• сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
• несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
• дворовые;
• народные;
• с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол).
Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр 10—20 минут.
3. Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы).*
*Варианты:
• упражнения на развитие мелкой моторики;
• ритмические движения;
• упражнения на внимание и координацию движений;
• упражнения в равновесии;
• упражнения для активизации работы глазных мышц;
• гимнастика расслабления;
• упражнения на формирование правильной осанки;
• упражнения на формирование свода стопы.
Проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность — 5 минут
4. Элементы видов спорта, спортивные упражнения. Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей. Виды спортивных упражнений:
• катание на самокатах;
• езда на велосипеде.
Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю. Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность– 10 минут.
5 Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна. Гимнастика сюжетно-игрового характера.
Разминка после сна проводиться с использованием различных упражнений:
• с предметами и без предметов;
• на формирование правильной осанки;
• на формирование свода стопы;
• имитационного характера;
• сюжетные или игровые;
• на развитие мелкой моторики;
• на координацию движений;
• в равновесии
• на развитие мелкой моторики;
• на координацию движений;
• в равновесии.
Место проведения – спальня. Гимнастика пробуждения продолжительностью— 3—5 минут. Гимнастика после дневного сна — 7— 10 минут.
6. Индивидуальная работа в режиме дня. Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание* *помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки.
7. Закаливающие мероприятия. Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:
элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений);
• закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями).****Система закаливающих мероприятий*** *- Воздушно- температурный режим: от +18 до + 20° С, Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.
- Одностороннее проветривание: В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °С.
- Сквозное проветривание (в отсутствии детей): В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С.
- Утром перед приходом детей. Прием детей на воздухе: К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
- Перед возвращением детей с дневной прогулки: К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
- Во время дневного сна, вечерней прогулки: В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении. Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры.
- Утренняя гимнастика: В летний период на улице.
- Физическая культура: Проводится ежедневно на свежем воздухе, одежда облегченная. Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям.
- Хождение босиком: Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С.*

 *- Водные процедуры:
Гигиенические процедуры:*

* *Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.*
* *Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.*
* *В летний период - мытье ног.*

***Организация детской деятельности****Летом продолжается систематическая и полномочная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.****Создание условий для всестороннего развития детей.***

*1. Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года:*

* *прием детей на участках детского сада, прогулка – 4-5 часов, сон – 3 часа,*
* *наличие магнитофона,*
* *музыкального центра для музыкального фона.
 2. Организация водно-питьевого режима:*
* *Наличие чайника,*
* *охлажденной кипячёной воды,*
* *одноразовых стаканчиков.
3.Организация закаливающих процедур:*
* *Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног;*
* *таза, лейки.
Условия для физического развития
4.Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ:*
* *Наличие аптечки первой помощи,*
* *исправного оборудования на прогулочных площадках.
5.Формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни:*
* *Наличие дидактического материала для:*
* *работы по ОБЖ,*
* *обучения детей правилам дорожного движения,*
* *работы по ЗОЖ.*

*6.Организация оптимального двигательного режима:*

* *Наличие физкультурного оборудования,*
* *проведение профилактической работы (коррекция, осанки, плоскостопия и др.)*

*7. Организация образовательной деятельности по физической культуре, спортивных праздников и развлечений.*

***Условия для познавательного и экологического развития*** *1. Организация труда и наблюдений в природе:*

* *наличие цветника, огорода, уголка природы в группах;*
* *оборудования и пособий (лопатки, лейки, грабли).*

*2.Организация игр с песком и водой:*

* *наличие исправных песочниц на участках,*
* *лейки для обработки песка,*
* *лопаты.****Условия для развития изобразительного творчества***

*1. Организация изобразительного творчества и ручного труда: наличие традиционных и нетрадиционных материалов для изобразительной деятельности (картон, цветная бумага, клей, ножницы, нитки, тесто, ткань, овощи).*

 *2.Организация выставки детских работ.*

***Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми.******Организация двигательного режима*** *- Прием и утренняя гимнастика на воздухе.
- Дыхательная гимнастика (ежедневно после дневного сна).
- Оздоровительная ходьба по детскому саду на развитие дыхания (еженедельно).
- Дозированный бег для развития выносливости (ежедневно в конце прогулки по индивидуальным показателям).
- Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т.д.) (ежедневно на прогулках, подгруппами и индивидуально).
- Подвижные игры на прогулке (ежедневно).
- Физкультурные досуги и развлечения (еженедельно).****Закаливающие мероприятия*** *- Воздушные ванны (ежедневно в теплую погоду).
- Прогулки (ежедневно).
- Хождение босиком по песку и траве (ежедневно в тёплую погоду).
- Обширное умывание (ежедневно).
- Мытье ног (ежедневно).*

**План воспитательно-образовательной работы с детьми на летний период**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Месяц* | *Тема недели* | *Тема дня* | *Содержание* | *Работа с родителями* |
| ***Июль*** | *1-я неделя «Неделя контрастов».* | *День радуги* | * *Рассказы детям "Откуда берется радуга? ", "Почему радуга имеет форму дуги? ", "Каждый охотник желает знать, где сидит фазан".*
* *Чтение художественной литературы: С. Маршак "Радуга- дуга", Е. Благинина "Радуга".*
* *Рассматриваем картины и иллюстраций с изображением радуги.*
* *Разгадывание загадок про радугу.*
* *Подвижные игры:" Кто быстрее", «Радуга, появись! Радуга, покажись! »*
* ***Выставка рисунков "Радуга- мост в сказочную страну".***
 | ***Папка-раскладушка:*** ***Консультации:***1. *"Осторожно солнце! "*
 |
| *День воды.* | * *Беседа «Для чего нужна вода?»;*
* *изобразительная деятельность «Дождик по земле босиком прошёл…» (рисование),*
* *Серия игр - экспериментов по ознакомлению со свойствами воды.*
* *Чтение художественной литературы (К.И.Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», А. Барто «Девочка –чумазая»*
* *Сюжетные игры «Купание куклы», «Приготовим обед для куклы», «Постираем бельё для куклы».*
 |
|  *День наблюдения за облаками* | * *Д. И. «Собери облако из разрезных карточек»*
* *Рассматривание иллюстраций «Виды облаков», обсуждение «На что они похожи? »*
* *Д. И. «Найди одинаковые»*
* *Прослушивание песни «Облака, белогривые лошадки» выполнение иллюстрации к ней.*
* *Просмотр мультфильма «Трям! Здравствуйте!». Беседа после просмотра.*
 |
| *День солнца.* | * *Беседы: «Зачем нужно солнышко», «Какого цвета солнышко», «Солнышко и витамины»;*
* *рисование декоративное «Солнышко, нарядись!»,*
* *чтение художественной литературы (Г.Р.Лагздынь «Татьянкина кричалка»)*
* *рисование-экспериментирование «Солнечный цвет»,*
* *Игры: подвижные игры «Поймай солнечного зайчика», «Солнышко и тучки» и др.,*
* *Ручной труд, изготовление коллективной работы «Солнышко из ладошек»,*
 |
| *День солнечных зайчиков* | * ***«Праздник солнца»-обыгрывание потешек "Солнышко-Вёдрышко", "Солнышко, покажись. красное, нарядись! "***
* *Чтение и заучивание потешки «Солнышко», «Солнечный зайчик»*
* *Физкультминутки – песни « Я на сонышке лежу».*
* *Подвижная игра «Солнечный зайчик»*
* *Дидактическая игра « На что похоже?» (по форме, цвету, ощущениям)*
* *Малоподвижная игра «Построй солнышко»*
* *Познавательно – исследовательская Эксперимент «Холодно – тепло»*
* *Игра-эксперимент «Солнечные зайчики».*
 |
|  | *2-я неделя «Неделя здоровей-ка».* | *День качания на качелях* | * *Качели*

*Кукольный театр «Доктор Айболит»* | ***Папка-раскладушка:***  *«Формы специальных закаливающих процедур в летний оздоровительный период»****Консультации:***1. *"Осторожно растения! "*
 |
| *День здоровья.*  | * *«Мой друг – велосипед». Игры с использованием сюжета и элементов*
* *Тематические беседы: «Что нужно делать, чтобы быть здоровым»*
* ***«В гостях у доктора Айболита «Веселая физкультура»***
 |
| *День ромашки (день семьи)* | * ***Выставка рисунков «Моя семья»***
* *Пальчиковая гимнастика «Моя семья».*
* *Подбор фотографий на тему «Моя семья».*
* *Рассматривание семейных фотоальбомов*
* *Пословицы и поговорки о семье.*
* *Дидактические игры «Кем быть», «Чьи детки? »*
* *Чтение рассказов: К. Д. Ушинский «Лекарство», «Петушок с семьей»,*
* *Стихи: С. Чёрный «Когда никого нет дома», А. Майков «Внучка»,*

*Е. Благинина «Посидим в тишине».** *Сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», Красная шапочка, Репка.*
* *Строительные игры «Мебель для дома».*
* *Игра-драматизации по сказке «Теремок»*
* *Игровая ситуация «Помогаем маме…»*
* *Игра-тренинг «Я потерялся».*
* *Рисование мелками «Моя семья»*
* *Аппликация " Моя рука-моя семья" (рука в руке)*
* *Слушание и исполнение песен о семье и её членах.*
* *Игра «Бабушкино лукошко» (продукты, полезные для здоровья)*
* *Проблемная ситуация «Почему папа заболел» (что нужно делать, чтобы папа выздоровел)*
* *И/у «Цветы»- одуванчики и солнце*
* *Д/и «Найди по описанию»*
* *П/и «Я Садовником родился»*
* *Д/и «Собери цветок»- разрезанные картинки»*
 |
| *День хождения босиком* | * *Беседы с детьми о здоровье: “Болезни грязных рук”, “Закаляйся, если хочешь быть здоров”*
* *“Пошел котик на Торжок” русские народные игры*
* *Коллективное рисование “Здравствуй, лето!”*
* *Ходьба «Тропа здоровья» (босиком по камешкам, песку, траве).*
* ***Час двигательной активности «В гостях у Антошки»***
 |
| *День валяния в траве* | * *Слушание музыки: Ю.Антонов “Не рвите цветы”,В.Моцарт “Цветы”,П.И. Чайковский “Цикл времена года”, “Вальс цветов”,Ю.Чичков “Волшебный цветок”*
* *Дидактическая игра “Четвертый лишний”, “Я знаю пять цветов”, “Цветочные названия”, “Путешествие на луг”*
* *Релаксация: Упражнение “Я цветок”, “Я бутон”, “Цветы и ветерок”*
* *Этюд “ Дождик и цветок”*
* *Игра – упражнение “Цветок – имя”*
* *Физминутка “Мой цветок”*
* *Физминутка “Цветы”*
* *Подвижная игра “Цветы и дождик”*
* *Упражнение на дыхание “Аромат цветов”, “Одуванчик”*
* *Гимнастика “Цветы-Волшебники”*
* ***Аппликация: Коллективная работа “Полянка одуванчиков”***
 |
|  | *3-я неделя «В гостях у сказки».* | *День разноцветных ленточек* | * *Беседа «Русские народные сказки».*
* *Чтение  сказок.*
* *Разучивание присказок, поговорок, пословиц о сказках, сказочных героях.*
* *Настольный театр «Колобок»*
* *Рассматривание иллюстраций разных художников к сказкам.*
* *Загадки о сказках, героях сказок.*
* ***Выполнение самостоятельных и совместно с родителями творческих работ. Выставка рисунков «В гостях у Сказки»***
 | ***Папка-раскладушка:*** ***Консультации:****«СКАЗКОТЕРАПИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ»****Памятка для родителей:****«Читаем сказки»**Акция «Подари сказку!»:** *изготовление поделок, рисование иллюстраций к сказкам*
* *Чтение сказок с детьми.*
* *Помощь в пополнении книжного уголка сказками.*

 *Разработка рекомендаций "Как правильно учить стихотворение".* *Консультация "Роль книги в жизни ребёнка".* |
| *День про зеленные леса и лесные чудеса* | * *«В гостях у сказки» – слушание сказок в грамзаписи, чтение*
* *Подвижные игры: «Зайка беленький сидит…», «Догони лису», «Доползи до мишки», «Зайка серый умывается», «Перепрыгни через ручеёк в лесу».*
* *Движения: попрыгать, как зайки, походить, как медведь.*
* *Беседа «Полезные овощи для зайки», «Витамины я люблю», «Научим Мишку чистить зубы».*
* *Беседа-игра «Зайка один дома».*
* *Дидактические игры: «Поможем бабушке накрыть на стол», «Чудесный мешочек» (овощи для зверят), «Кто ушёл?» (герои из сказки), «Колобок грустит и веселится», «Три медведя».*
* *Сюжетно-ролевая игры  «День рождение у волка», «Печём пирожки для зверят», «Купание медвежонка».*
* *Подмести тропинку для Колобка.*
* *Пальчиковые игры.*
* *Беседы: «Дикие животные».*
* *Рассматривание картин о животных леса и их детёнышах.*
* *«Комната Медвежонка» (мебель).*
* *Звукопроизношение «Медвежонок» (звук е).*
* *Инсценировки сказок «Теремок»,*
* *чтение потешек, стихотворений о животных, выучить стихотворение «Зайка» А.Барто.*
* *Лепка: «Колобок», «Морковка для зайца», «Заборчик вокруг дома».*
* *Рисование: «Следы диких животных»*
* *Аппликация: «Угостим животных».*
* *слушание: «Маленький зайка».*
 |
| *День поиска сказок* | * ***Создание альбома детских работ совместно с родителями по произведениям К. И. Чуковского.***
* *Беседа «Знакомство с творчеством писателя-сказочника К.Чуковского» (Рассказ о писателе К. И. Чуковском, показ портрета, знакомство с творчеством.)*
* *Чтение произведений писателя.*
* *Инсценировка сказки "Муха Цокотуха"*
 |
|  *День загадывания загадок* | * *Рассказ « История появления загадки».*
* *Беседы «Для чего нужны загадки», «Как отгадывать загадки», «Кто придумывает загадки».*
* *Д/и «Загадки и отгадки».*
* *Разучивание загадок.*
* *Лепка и рисование отгадок к загадкам.*
* *Рассматривание книжных иллюстраций.*
* ***Развлечение «В гости к бабушке- загадушке».***
 |
|  *День вспоминания любимых книжек*  | * ***мастерская «Почини книжку»***
* *Цикл образовательных ситуаций:*
* *«Кто в доме живет»*
* *«Кто первый поселился в теремке»*
* *«Чья тень»*
* *«Кто лишний»*
* *«Загадки»*
* *«Найди отличия»*
* *«Составь по росту»*
* *«Дорожка к теремку»*
* *«Расскажи сказку»*

*Ложковый театр «Теремок »,* |
|  | *4-я неделя «Неделя осторожного пешехода».* | *День пешехода.* | * ***Развлечение «Незнайка заблудился»***
* *беседы о правилах дорожного движения;*
* *дидактические игры на развитие навыков безопасного поведения;*
* *сюжетно – ролевая игра «Мы – пешеходы», «Мы путешествуем»*
* *«Будем осторожны! » экскурсия к проезжей части*

 *Показ теневого театра «Курочка ряба»,* | ***Папка-раскладушка:*** *"Безопасность на дорогах"****Консультации:*** *«Ваш ребёнок на улице», «Предупреждение дорожно-транспортного травматизма», «Родителям – о безопасности дорожного движения», «Автокресло – детям»**памятки и листовки-обращения к родителям о необходимости соблюдения ПДД**1) Предложить принести фотоматериал для изготовления коллажа на тему «Как научить ребенка безопасному поведению на дорогах города?».**папки- передвижки: «01 – телефон пожарной охраны», «Лекарственные растения», «Безопасность на улице» «Предлагаем почитать. Стихи для детей о пожаре»* |
| *День дорожных знаков.* | * *Чтение «Сказка про город дорожных знаков».*
* *Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы».*
* *Художественное творчество (рисование) «Дорожные знаки».*
* *Беседа «Зачем нужны дорожные знаки».*
* *Чтение Калинина Н. «Как ребята переходили улицу»*
* ***изготовление коллажа на тему «Как научить ребенка безопасному поведению на дорогах города».***
 |
| *День светофора.* | * ***Развлечение «Зайка-пешеход»***
* *Экскурсия с детьми на перекресток. Рассказать детям, что переходить улицу надо только в определенном месте ( перекресток – светофор, пешеходный переход).*
* *Наблюдение за транспортом.*
* *Чтение произведения Э.Машковской «Я – машина».*
 |
| *День безопасности.* | * *Рассматривание плаката: Пожарная безопасность. «Мое здоровье - мое богатство».*
* *Настольная игра: «Валеология», «Огнеопасные предметы»,*
* *Дидактические игры: «Разрешается-запрещается», "Слушай внимательно", "Угадай профессию", «Что где растет», "С чем нельзя в лес ходить?", «Подскажи словечко», «Обезьянки»,«Береги, живое», «Как избежать неприятностей».*
* *Подвижные и малоподвижные игры: «Цветные автомобили», «Светофор», «Веселый пешеход», «Пожарные на учениях», «Самолеты» , «Цыплята и наседка», «Мышеловка»*
* *загадки о пожаре*
* *Беседы: «Спички - не игрушка, огонь не забава», «Один дома», с Пилюлькиным «Я и моё здоровье».*
* *Экскурсии по детскому саду*
* *Аппликация «Пожарная машина»,*
* *Конструирование «Улицы нашего города».*
* *Выставка в книжном уголке*
* *ДРАМАТИЗАЦИЯ СКАЗКИ «Кошкин дом»*
* *дыхательная гимнастика с Пилюлькиным.*
 |
| *День путешествующей улыбки (день вежливости)* | * *беседа «Береги друзей – с ними жить веселей»;*
* *решение игровых ситуаций «Что такое хорошо»*
* *акция «Сделай доброе дело»;*
* *выставка рисунков «Портрет моего друга»*
* *Рассмотреть с детьми иллюстрации книги А. Усачева «Школа безопасности». Выучить правило: «Не балуйся со спичками и зажигалками. Это причина пожаров».*
* *экскурсия «Группа в гостях у группы»*
* ***досуг «В стране вежливости»***
 |
|  | *- 5-я неделя «Неделя со знатоками».* |  *ДеньЭксперимента* | *Экспериментирование «Разноцветная вода». Встреча с ХоттабычемП/и «Солнышко и дождик»Д/и «Что изменилось»Беседа «Что было бы, если не было воды»Способы экономии воды П/и «Водяной»* | ***Папка-раскладушка:*** ***Консультации:****Консультация для родителей «История игрушки Киндер сюрприз». Повысить информационный уровень, осведомленность родителей в данном вопросе.**Повышать интерес к игрушки Киндер сюрприз Подготовка к выставке Мини музея игрушек* |
|  *День огородника.* | * *Проведение наблюдений за ростом лука;*
* *Уход за посаженными растениями (полив, рыхление почвы);*
* *Беседа, игры «Как выращивают овощи на огороде»;*
* *Приготовление салата (огурец, помидор, лук зеленый, укроп, соль).*
* *Игра - сравнить  по цвету, форме, размеру, вкусу;*
* *Просмотр сказки - мультфильма «Чипполино» (сокращенный вариант);*
* *Рисование - «Вот какой мой лучок!»;*
* *Аппликация «Бедный зайчик заболел – ничего с утра не ел… »;*
* ***Инсценирование песни «Огородная - хороводная»;***
* *Организация и проведение дидактических игр для закрепления знаний об овощах: «Чудесный мешочек», «Что сажают в огороде?», «Угадай по описанию», «Сложи картинку», «Угадай на вкус», «Угадай по запаху», «Четвертый - лишний»,  Лото «Найди пару»;*
 |
| *День* *Витаминный* | *Беседа о витаминах в овощах и фруктах**Украшение каши ягодами из варенья или кусочками мармеладаРассказывание стихотворения «Хозяйка однажды с базара пришла»Д/и «Узнай на вкус фрукты и овощи»         «Чудесный мешочек»Труд в природе: прополка и рыхлениеИ/у «Здоровейка» подскоки и бег, прыжкиС/и «Больница»**Театр масок «Красное солнце»* |
|  *День сюрпризов* | * *Беседа «Знакомство с игрушкой Киндер сюрприз». Знакомить детей с историей возникновения игрушки, материалами из которых ее изготавливают.*
* *Минутка безопасности «Осторожно мелкие части игрушки ». Знакомить детей с техникой безопасности игры с игрушками Киндер сюрприз*
* *Совместная деятельность родителей с детьми «Поделка Киндер сюрприз»*
* ***Фотовыставка «Я и моя поделка».***
 |
| ***Август*** | *1-я неделя «Наедине с природой»* | *День грибного дождя* | * *рассматривание картин и иллюстраций о природных явлениях*
* *заучивание стихотворения «Дождик» О. Масловой*
* *чтение сказки Джанни Родари «Солнце и туча»*
* *разучивание песни «Дождик» музыка и слова М. М.Еремеевой*
* *рисование «Большая туча»*
* *загадывание загадок о дождике*
* *проведение опытов*
* ***видеосъемка опытов***
 | ***Папка-раскладушка:*** *«Знакомьте детей с природой»****Консультации:***1. *«Гигиенические навыки – с малых лет»*
2. *«Лето в разгаре»*
3. *«Оградим от опасностей»*
4. *Рекомендации родителям по организации праздников для детей дошкольного возраста в летний период*

*Совместная творческая работа родителей и детей**«Придумай наряд для бабочки - красавицы» (оформление детских поделок из соленого теста.**Мастер класс**«Лепим бабочку из соленого теста».**Консультация**«Наблюдение на прогулке за бабочкой».* |
| *День проснувшихся улиток* | * *Рассматривание иллюстраций о улитках, чтение познавательной литературы;*
* *Просмотр мультфильма «Домик для улитки» , беседа с детьми о просмотренном мультфильме;*
* *Игры: «Разрезные картинки», «Угадай по описанию», «Загадки Загадалкина»;*
* *Заучивание стихотворения**«Улитка»*
* *Беседа-рассуждение: «Как я могу помочь улитке?»*
* *Музыкальная деятельность (прослушивание песен о улитке, игры имитирующие движения улитки)*
* *Рисование на тему: «Домик для улитки?»*
* *Чтение сказок: «Сказка про улитку Агашу», «Сказка про улитку и кузнечика»*
* ***Оформление выставки поделок «Лепим улитку»***
 |
| *День превращения в бабочку* | * *Рассматривание*

*иллюстраций альбома** *«Бабочки - красавицы».*
* *Рассказ воспитателя:*
* *«Дружная семья бабочек».*
* *Чтение стихотворении:*
* *«Малютка бабочка»(Людмила Мелехова),*
* *«Бабочка - красавица»*
* *(Светлана Антонюк).*
* *Прослушивание*
* *музыкальной композиции Э. Грига «Бабочка».*
* *Упражнение:*
* *«Танец бабочек»*
* *Рисование ладошкой*
* *«бабочки – красавицы».*
* *Беседа*
* *«Чудесные превращения».*
* *Пальчиковая гимнастика*
* *«Гусеница».*
* *Дидактическая игра*
* *«Угадай по описанию».*
* *Словесная игра*

*«Один - много».** *Аппликация*

*«Веселая гусеница».** *Просмотр мультфильмов:*

*«Лунтик» серия «Подарок для бабочки», «Уроки тетушки Совы (Бабочка)».** *Подвижная игра*

*«Бабочки и цветы».** *Лепка бабочек из соленого теста.*
* *Беседа «Для чего нужны бабочки?»*
 |
| *День разноцветных букетов* | * ***День загадок о цветах.***
* *Лото «Цветочек–цветочек, где ты растешь?».*
* *Домино «Цветы».*
* *Дидактические игры «Узнай цветок по силуэту», «Найди два одинаковых цветка». «Создание образа цветка из геометрических форм».*
 |
| *День полета божьих коровок* | * ***Организация мини-выставки «Насекомые — любимые игрушки»***
* *Наблюдения на прогулке*
* *Беседа «Какие бывают насекомые», : «Путешествие в мир насекомых»*
* *Продуктивная деятельность: лепка «Бабочка», рисование: раскрашивание картинок с изображением насекомых*
* *Создание альбома для рассматривания «Насекомые»*

*Театр масок «Муха Цокотуха»* |
|  | *- 2-я неделя «Неделя познания»* | *День бумаги.* | ***мастер-класс «Делаем бумагу сами»**** *методическое пособие «Виды бумаги»*
* *презентации «Свойства бумаги и ее применение»*
* *проведение опытов с бумагой*
* *исследование видов бумаги*
* *исследование свойств бумаги*
* *сравнение свойств бумаги разных видов*
 | ***Папка-раскладушка:*** ***Консультации:***1. *Социологическое обследование семей детей группы в летне-оздоровительный период.*

*Приобретение магнитов для каждого ребенка**2. Сбор материала для проведения экспериментирования.* |
| *День фантиков.* | * *- дидактическая игра « Парные фантики»;*
* *- отгадывание и заучивание загадок с фантиков от конфет «Детские»;*
* *- дыхательная гимнастика с использованием султанчиков, бабочек, сделанных из фантиков;*
* *- хороводные игры с использованием фольклорной атрибутики, сделанной из фантиков ( ободки, пояса, браслеты, бусы и т.д.)*
 |
| *День металла.* | * *«Знакомство со свойствами металла»*
* *«Свойства магнита»*
* *«Испытание магнита»*
* *«Что может делать магнит»*
* *Беседа: «Как люди добывают металл»*
* *Дидактическая игра «Из чего сделано? », «Найди нужный предмет», «Чудесный мешочек», «Рыбалка»,*
* *П. \и. «Попади в колокольчик»,*
* *Игра – драматизация «Магнитный театр».*
 |
|  | *3-я неделя «Неделя любимых игр»* |  |  | ***Папка-раскладушка:*** ***Консультации:*** |
| *День отдыха от праздников* | * *беседа «Как я провел лето»;*
* ***посещение мед. кабинета «Вот какие мы большие! » (измерение антропометрических показателей детей к началу учебного года)***
* *выставка фотографий и рисунков семейного отдыха «Летние путешествия»*
* *экскурсии по детскому саду*
* *досуг «Летний калейдоскоп» (встреча после летнего отдыха)*
 |
|  *Песочный день.* | * *«Песочные фантазии» – игры на прогулке*

*Настольный театр сказка «Дюймовочка»* |
|  | *- 4-я неделя. «Неделя интересных дел».* | *День гуляния с воздушным шариком* | * ***Игровая программа. «Шары над городом Буйнакск»***
* *конкурс рисунков на воздушных шарах «Полет фантазии Винни-пуха»*
 | ***Папка-раскладушка:*** ***Консультации:*** |
| *День пускания мыльных пузырей* | * ***Волшебник-недоучка (день смеха)***
* *«Делаем мыльные пузыри»*
* *«Подушка из пены»*
 |
| *День панамок и бантиков.* | * ***Праздник панамок.***
* *конкурс необычных панамок и кепок «Шляпное дефиле»*

*кукольный театр дагестанская сказка «Шел ли дождь »* |
|  *День дарения подарков* | * ***Игровая программа «С днем рождения, Именинники!»***
 |

***Оснащение и пополнение педагогического процесса игровыми зонами.*** *а) «Уголок ряженья» -добрать браслеты, ободочки, сумочки.
б) «Книжный уголок» - обновить книги для рассматривания; приобрести новую познавательную литературу; энциклопедическая, развивающая литература.
в) «Уголок кукол» - привести в порядок куклы, посуду, коляски, обшить кукол.
г) «Физкультурный уголок» - обновить атрибуты , для физкультурных занятий.
 д) «В уголке по изо.деятельности» обновить раскраски, карандаши и добрать мелки для рисования.*

 *е) Обновить песок в песочнице и сшить новые чехлы.*

**Литература**

1. «Музыкальная палитра», № 2 2011; № 3 2010; № 4 2004; № 4 2006; № 3 2007; № 3 2007; № 3 2004; № 3 2011; №4 2010.
2. Кисленко Л. Е. «Волшебные колокольчики».
3. Доронова Т. Н., Рыжова Н. А. «Детский сад: будни и праздники» (см. «Для чего нужны конфеты»)
4. Мирясова В. И. Занимательные игры-задания в детском саду.
5. 1. "Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения", пособие для практических работников ДОУ/Авт. -сост. : Л. С. Киселёва,
6. Т. С. Лагода, Т. А. Данилина, М. Б. Зуйкова. -3-е изд., испр. и доп. -М. :АРКТИ, 2005
7. "Проектная деятельность в детском саду: родители и дети"-М. : Школьная Пресса, 2010
8. К. И. Чуковский "Как я стал писателем; Признания старого сказочника"/Жизнь и творчество Корнея Чуковского. -М. : Дет. лит., 1978
9. В. В. Гербова "Приобщение детей к художественной литературе", для занятий с детьми 2-7 лет. -М. : Мозаива-Синтез, 2010
10. Корней Чуковский "Стихи и сказки"-Ростов-на-Дону:
11. Корней Чуковский "Мойдодыр", стихи и сказки-М. : Эксмо, 2012
12. Корней Чуковский "Краденое солнце", стихи и сказки-М. : Эксмо, 2011
13. Корней Чуковский "Путаница"\_М. :
14. Корней Чуковский №Чудо-дерево"-
15. М. : Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2003.
16. Авдеева, Н. Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2005..
17. Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О. В., Гатченко Т. Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО».2011г. – 75 с.
18. Богуславекая З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславекая, Е. О. Смирнова. М.
19. Клименко, В. Р. Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 2007.
20. Правила дорожного движения: обучение дошкольников / авт. -сост Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: учитель, 2011.-219с.
21. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ